

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน
โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชบามรุง จังหวัดเชียงใหม่

Guardians' decision to enroll their children in Mini-Chinese-Thai Program
at Chongfah Sinseung Wanichbamrung School, Chiang Mai Province

วีระ แสงแก้ว*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชบามรุง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชบามรุง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดอันดับ ผลการวิจัยพบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีนโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชบามรุง จังหวัดเชียงใหม่ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านสภาพครอบครัวและแนวโน้มอนาคต และด้านวัฒนธรรมของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยการจัดเรียงอันดับสูงสุดจำนวน 5 อันดับ พบว่า อันดับ 1 คือ ครูผู้สอนภาษาจีนใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอนซึ่งอยู่ในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู อันดับ 2 คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา อันดับ 3 คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้ และทักษะด้านภาษาจีนให้แก่เรียน อันดับ 4 คือ จัดครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยได้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนภายในห้องเรียนโดยอันดับ 2-4 อยู่ในด้านการจัดการเรียนการสอน และอันดับ 5 คือ โอกาสทางหน้าที่การงานและการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน ซึ่งอยู่ในด้านสภาพครอบครัวและแนวโน้มอนาคต ส่วนด้านวัฒนธรรมของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ไม่อยู่ใน 5 อันดับของการตัดสินใจของผู้ปกครอง

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น

คำสำคัญ

การตัดสินใจของผู้ปกครอง ห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเซิงวาณิชบำรุง

Abstract

The purpose of this study was to investigate guardians' decision to enroll their children in Mini-Chinese-Thai Program at Chongfah Sinseung Wanichbamrung School, Chiang Mai Province. The subjects of this study were 75 guardians of children in mini - Chinese - Thai program at Chongfah Sinseung Wanichbamrung School, Chiang Mai Province in the academic year of 2012. The instrument used in this study was a set of 5 scale questionnaires. The data was analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation and arrangement in rank.

The findings of this study were :

Guardians' decision to enroll their children in Mini- Chinese -Thai Program at Chongfah Sinseung Wanichbamrung School, Chiang Mai Province depended on 4 aspects; the teaching-learning management , the ability to manage the teaching of teachers, family background and future trend, and the cultural factors of the community where the students live. The first five priorities are: 1) The Chinese teacher speaks Chinese while organizing the learning process, which is in the ability to manage the teaching of teachers. 2) The learning activities of the Chinese native teacher. 3. The learning activities which encourage the knowledge and the Chinese language skills of the students. 4) The advisor and assistant appropriated with the number of students in the classroom. The second to fourth rank was in the teaching-learning management. While the fifth rank is the opportunity in getting a future job which is in family background and future trend. Whereas the cultural factors of the community where the students live do not fit in any of rank 1-5.

Keywords

Guardians' decision, Mini-Chinese -Thai Program, Chongfah Sinseung Wanichbamrung School

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4) และยังเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี การติดต่อโทรคมนาคม โดยมีสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร คือ ภาษา และในปัจจุบันภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในระดับสากลนั้นไม่มีเฉพาะภาษาอังกฤษเท่านั้นแต่ยังมีภาษาจีนซึ่งเป็นที่ยอมรับและใกล้ที่จะมาแทนที่ภาษาอังกฤษในอีกไม่กี่ปีข้างหน้า และยังสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา การศึกษาของชาติที่จะเปิดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มสมาชิก สามารถมาศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษาของประเทศภายในกลุ่มสมาชิกอาเซียน

จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดหนึ่งของประเทศไทยที่มีชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศซึ่ง จากอดีตนั้นยังเป็นศูนย์กลางในการค้าขายสินค้ากับประเทศเพื่อนบ้านซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวจีนที่นำสินค้ามาขาย โดย การล่องเรือมาตามแม่น้ำโขงจังหวัดเชียงใหม่เดินทางมายังจังหวัดเชียงใหม่ และตั้งรกรากอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ จะสังเกตได้จากร้านค้าต่าง ๆ ในตัวเมืองจังหวัดเชียงใหม่ล้วนแต่มีเจ้าของเป็นเชื้อสายจีนทั้งสิ้น เมื่อมีการตั้ง ครอบครัวการผสมผสานความสัมพันธ์ของคนเชียงใหม่กับชาวจีนหรือชาวจีนกับชาวจีนด้วยกันจึงเกิดเป็น ครอบครัวและมีบุตรหลานเพื่อสืบเชื้อสาย วัฒนธรรม และภาษา

จากอดีตที่ผ่านมาการศึกษาภาษาจีนในเมืองเชียงใหม่ เกิดขึ้นตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2444 (โรงเรียนช่องฟ้าซิน เิงวาณิชบำรุง, 2553) ในระยะแรกเป็นการจัดการศึกษา แบบไม่มีโรงเรียน ซึ่งรัฐบาลสมัยรัชกาลที่ 5 เรียกว่า โรงเรียนพิเศษเซลยศักดิ์ ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 6 เรียกว่า โรงเรียนบุคคลเปิดสอนตามบ้านหรือสถานที่ของ ครูผู้สอน นักเรียนในสมัยนั้นเรียกกันว่าโรงเรียนครู (ระบุชื่อของครูผู้สอน) ซึ่งการเปิดสอนภาษาจีนนั้นได้รับการ ปิดกั้นจากรัฐบาลภายหลังมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2475 นโยบายทางด้าน การศึกษาของรัฐบาลไทยมีการเปลี่ยนแปลง คือ มีการเคร่งครัดกวดขันโรงเรียนจีน มีการจำกัดชั่วโมงการสอน ภาษาจีนในโรงเรียนจีนเหลือเพียง วันละ 2 ชั่วโมง ต่อมาในช่วงปี พ.ศ. 2480-2484 โรงเรียนจีนทั่วประเทศเริ่มขอ เลิกกิจการบางส่วน ที่เหลือซึ่งเป็นส่วนใหญ่ถูกรัฐบาลสั่งปิดเพิกถอนใบอนุญาตโรงเรียนจีนทั่วประเทศ

จากประวัติของโรงเรียนช่องฟ้าซินเิงวาณิชบำรุง ในอดีตนั้นเป็นสิ่งที่น่าชื่นชมบรรพชนชาวจีนที่เห็น คุณค่าของการศึกษาของบุตรหลานและเล็งเห็นความสำคัญของภาษาจีนในอนาคต ซึ่งมีการเจริญเติบโตและพัฒนา ไปอย่างก้าวไกล จะสังเกตได้จากการเสียสละทั้งกำลังทรัพย์กำลังกาย และกำลังใจเพื่อจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน อีกทั้งการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงระบบการปกครองหลายยุคหลายสมัยจนถึงปัจจุบันโรงเรียนช่องฟ้าซินเิงวาณิช บำรุง เป็นโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนประเภทสามัญ ตามมาตรา 15 (1) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน

พ.ศ.2525 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการและเพิ่มวิชาภาษาจีนกลางเป็นสาระเพิ่มเติม และได้ขออนุญาตเปิดสอนห้องเรียนทดลองสองภาษาไทย-จีนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวนหนึ่งห้องเรียน ทำให้โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุงได้รับการยอมรับและมีชื่อเสียงอีกสถานศึกษาหนึ่งที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานบริหารงานโดย มูลนิธิช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุงวิทยา ภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 4

โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุง (2554, 63) มีโครงการห้องเรียนนำร่องสองภาษาเป็นโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ทางด้าน ภาษา ศิลปวัฒนธรรมจีนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย-จีน มีคุณธรรม-จริยธรรมรวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุงได้เปิดห้องเรียนทดลองสองภาษาไทย-จีน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนหนึ่งห้องเรียนในปีการศึกษา 2554 มีรูปแบบการจัดการศึกษาโดยกำหนดจำนวนนักเรียน 25 คน และมีครูผู้สอน 2 คน เป็นครูที่มาจากประเทศจีน พูดภาษาจีน (เหล่าซือ) และครูที่เป็นคนไทย เรียนวิชาเอกภาษาจีน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีนโดยได้รับความสนใจจากผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษารายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุง (2554,3) พบว่า ผู้ปกครองจำนวนมากเสนอแนะให้มีการเปิดห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ตั้งนั้นทางคณะกรรมการมูลนิธิช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุงวิทยา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงได้ร่วมกันวางแผน กำหนดนโยบายการขยายห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน ในปีการศึกษา 2555 โดยการรับนักเรียนจำนวนสองห้องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งทำให้ในปัจจุบันโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุงมีห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน จำนวน 3 ห้องเรียนแต่ก็ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้ปกครองที่มีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และวางแผนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 75 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีขอบเขตด้านเนื้อหาดังต่อไปนี้ (1) การจัดการเรียนการสอน (2) ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู (3) สภาพครอบครัวและแนวโน้มอนาคต (4) วัฒนธรรมของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลอง สองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ครอบคลุมเนื้อหาที่วิจัยทั้ง 4 ด้านคือ (1) การจัดการเรียนการสอน (2) ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู (3) สภาพครอบครัวและแนวโน้มอนาคต และ (4) วัฒนธรรมของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเป็นแบบปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และ นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อนำมาแปรผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนชองฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการจัดอันดับ นำเสนอในรูปของตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัย

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษาไทย-จีนโรงเรียนชองฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการจัดเรียงอันดับสูงสุดจำนวน 5 อันดับ พบว่าอันดับ 1 คือ ครูผู้สอนภาษาจีนใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู อันดับ 2 คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา อันดับ 3 คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้ และทักษะด้านภาษาจีนให้แก่ นักเรียน อันดับ 4 คือ จัดครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยได้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนภายในห้องเรียน โดยอันดับ 2-4 อยู่ในด้านการจัดการเรียนการสอน และอันดับ 5 คือ โอกาสทางหน้าที่การงานและการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน มีส่วนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษาไทย-จีนโรงเรียนชองฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในด้านสภาพครอบครัว และแนวโน้มอนาคต ส่วนด้านวัฒนธรรมชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ไม่อยู่ใน 5 อันดับ การตัดสินใจของผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการเรียงอันดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนชองฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่

อันดับ	รายการ	μ	σ	แปลผล
(N = 75)				
1.	ครูผู้สอนภาษาจีนใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอน	4.71	0.54	มากที่สุด
2.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา	4.71	0.56	มากที่สุด
3.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านภาษาจีนให้แก่ นักเรียน	4.65	0.63	มากที่สุด
4.	จัดครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยได้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนภายในห้องเรียน	4.57	0.64	มากที่สุด

5	โอกาสทางหน้าที่การงานและการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน มีส่วนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษาไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่	4.56	0.64	มากที่สุด
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------	-----------

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ มีข้อค้นพบและประเด็นที่สมควรหยิบยกมาประกอบการอภิปรายผล ดังนี้

จากการจัดอันดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ อันดับ 1 คือ ครูผู้สอนภาษาจีนใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบารุงมีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน จังหวัดเชียงใหม่ โดยให้ครูเจ้าของภาษาสอนในรายวิชาดังต่อไปนี้ (1) วิชาภาษาจีน (2) วิชาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ (3) วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา (4) วิชาคอมพิวเตอร์ และ (5) วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาจะใช้ภาษาจีนในการสอนและสนทนากับนักเรียนตลอดเวลา โดยมีครูที่เป็นครูที่พูดภาษาไทยช่วยแปลความหมายเมื่อเด็กนักเรียนไม่รู้ความหมายของภาษาจีน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนอย่างต่อเนื่องและสนุกกับการเรียน และตรงกับความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้ครูผู้สอนภาษาจีนใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ อมรา คัมจันอัด (2551) กล่าวว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้ครูที่สอนภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

อันดับ 2 คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา ซึ่งอยู่ในด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในด้านการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนทดลองสองภาษาของโรงเรียน ช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดครูเจ้าของภาษาที่จบการศึกษามาจากประเทศจีนจำนวน 1 คน และครูที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านภาษาจีนโดยตรงที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยภายในประเทศไทย อีก 1 คน ดูแลนักเรียน 25 คนต่อหนึ่งห้องเรียน ซึ่งจะช่วยในการจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับ จูติมา โชคคณาพิทักษ์ (2551) ที่กล่าวว่า โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนเป็นชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา จำนวนครูผู้สอนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและมีการพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ และครูผู้สอนมีคุณภาพจบตรงสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ในการสอนอย่างดี

อันดับ 3 คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านภาษาจีนให้แก่นักเรียน ซึ่งอยู่ในด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนชองฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเน้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นการบูรณาการกิจกรรมวันตรุษจีนโดยการให้นักเรียนประดิษฐ์โคมจีนเขียนชื่อของไหว้เจ้าเป็นภาษาจีน ศึกษาพิธีกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในวันตรุษจีน สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นการเสริมทักษะการเรียนรู้ประกอบกับการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านภาษาจีน สอดคล้องกับ อมรา คุ่มจันอัด (2551) กล่าวว่า โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่เรียนอ่อนภาษาอังกฤษและเสริมนักเรียนที่เก่งให้เรียนดียิ่งขึ้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและจัดการเรียนการสอนอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากลและจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

อันดับ 4 คือ จัดครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยได้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนภายในห้องเรียน ซึ่งอยู่ในด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนชองฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ จัดครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยดูแลนักเรียนจำนวน 2 คน โดยมีครูเชื้อสายจีนที่มาจากประเทศจีนหนึ่งคน และครูที่เป็นชาวไทยหนึ่งคนดูแลนักเรียน 25 คน ซึ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทั่วถึง สอดคล้องกับวรรณ ปัญญาดี (2550) กล่าวว่า โรงเรียนมีการคัดเลือกครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และมีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ในการสอน ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารงานของโรงเรียน ครูและบุคลากรยิ้มแย้มแจ่มใสและเป็นกันเอง และโรงเรียนมีการจัดหาครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาที่ใช้ในการสอน

อันดับ 5 คือ โอกาสทางหน้าที่การงานและการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียนมีส่วนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีนโรงเรียนชองฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งอยู่ในด้านสภาพครอบครัวและแนวโน้มอนาคต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองเล็งเห็นผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในด้านการศึกษาต่อต่างประเทศ การประกอบอาชีพของเด็กที่เรียนจบไปและเพื่อเป็นทางเลือกหรือความสามารถทางภาษาที่จะใช้ในการสมัครงานหรือประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป สอดคล้องกับเบญจพร อยู่ชูชัยมงคล (2550) กล่าวว่า ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาไปแล้วประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านการงาน มีฐานะที่มั่นคงจะกลับมาช่วยเหลือโรงเรียนของตน สร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียนเก่าของตนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การรวมกลุ่มจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าขึ้นและร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหารายได้จัดตั้งกองทุนต่าง ๆ เพื่อเป็นสวัสดิการหรือการพัฒนาโรงเรียนและเช่นเดียวกับกัญฉฐิกา กิตติเอกชัย (2546) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองเลือกสถานศึกษาสำหรับบุตรก็เพราะคาดหวังจะได้อรุณประโยชน์จากสถานศึกษา เช่น ด้านการงานและอาชีพที่สามารถหารายได้และความรู้มาช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ

จากการจัดอันดับ 1-5 พบว่า อันดับ 1 อยู่ในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู อันดับ 2, 3 และ 4 อยู่ในด้านการจัดการเรียนการสอน อันดับ 5 อยู่ในด้านสภาพครอบครัวและแนวโน้มอนาคต ส่วนด้านวัฒนธรรมของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ไม่อยู่ใน 5 อันดับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนในห้องเรียนทดลองสองภาษามาจากครอบครัวที่แตกต่างกันบางคนมาจากครอบครัวที่มีเชื้อสายจีน บางคนมาจากครอบครัวที่มีเชื้อสายไทยพื้นเมือง บางคนมาจากครอบครัวที่มีเชื้อสายลูกครึ่งไทยอังกฤษ ซึ่งแต่ละครอบครัวมีวัฒนธรรมความเชื่อที่แตกต่างกันประกอบกับสภาพชุมชนที่อาศัยอยู่ในปัจจุบันเป็นครอบครัวเดี่ยว เป็นส่วนมากจึงทำให้ด้านวัฒนธรรมของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ไม่อยู่ใน 5 อันดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่

สรุป

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ ข้อที่อยู่ในอันดับ 1 คือ ครูผู้สอนภาษาจีนใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู และส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน นั้นเน้นให้ครูเจ้าของภาษาใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาจีน และจัดครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยดูแลนักเรียนได้เหมาะสมซึ่งในห้องเรียนมีนักเรียนจำนวน 25 คน ต่อครู 2 คน และในด้านสภาพครอบครัวและแนวโน้มอนาคต ผู้ปกครองให้ความสนใจในเรื่องโอกาสทางหน้าที่การงานและการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะมีความได้เปรียบทางด้านภาษาจีนเมื่อจบการศึกษาออกไป ส่วนด้านวัฒนธรรมของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ไม่อยู่ใน 5 อันดับของการตัดสินใจของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนทดลองสองภาษาไทย-จีน เช่น การจัดการกิจกรรมทัศนศึกษาโดยใช้ภาษาจีนในการสื่อสารระหว่างเด็กและผู้ปกครอง

1.2 ควรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้ภาษาจีนสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้นักเรียน และเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

1.3 ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนทดลองสองภาษา ไทย-จีน ในด้าน
ความได้เปรียบทางด้านภาษาจีนของเด็กนักเรียนเมื่อจบการศึกษาในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าศึกษาในห้องเรียนทดลองสอง
ภาษา ไทย-จีน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงพาณิชย์บารุง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

การจัดการเชิงกลยุทธ์. (2546). (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

องค์การและการจัดการ. (2548). (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: ชวนพิมพ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____. (2545 ก). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม. (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____. (2545 ข). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย

_____. (2555 ค). **การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.** จาก
http://www.sasithara.com/images/column_1343804660

กรีซ สืบสนธิ. (2538). **วัฒนธรรมและพฤติกรรมกรรมการสื่อสารในองค์การ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ก่อสวัสดิ์ พาณิชย์. (2539). **วัยรุ่นกับค่านิยม และระบบศีลธรรมเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.

กัณฐิกา กิตติเอกชัย. (2546). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลาน
ศึกษาต่อ ณ อีสราวมวิทยาลัยแห่งประเทศไทย**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กันพรทิพย์ เดชนิตร์รัตน์. (2544). **ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการบริการศึกษาด้านการสอน
ภาษาต่างประเทศที่สองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนดาราวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ปรินญาณิพญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- กาญจนารัตติ ไกรกุล. (2541). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความนิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้.(2543). (ร่าง) **การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. [เอกสารอัดสำเนา].
- ชนงกรณ์ กุณทลบุตร. (2547). **หลักการจัดการ: องค์การและการจัดการแนวคิดการบริหารธุรกิจ สถานการณ์ปัจจุบัน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2540). **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- ชาติ แจ่มนุช และคณะ. (ม.ป.ป.). **นักเรียนเป็นศูนย์กลางคืออย่างไร**. [เอกสารอัดสำเนา].
- ฐิติมาโชค คณาพิทักษ์. (2551). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการทั่วไป) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ทิตยา สุวรรณขม. (2544). **แนวคิดทฤษฎีสังคม**. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ณัฐจรี ปริปัญนนนท์. (2548). **การตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชนในเขตเทศบาลนครลำปาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ทองเดิน เผ่าทอง. (2548). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลในตำบลริมกก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ทศนาแฉมมณี. (2547) **ศาสตร์ :องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สันติวงษ์ . (2540). **พฤติกรรมผู้บริโภคทางการตลาด**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อึ้ง บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร:การออกแบบและพัฒนา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- นิคม สุวัฒน์. (2541). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนอนุบาลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2547). **การจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจากผู้เรียน**. **วารสารวงการครู**. (1)7.
- บรรยงค์ โตจินดา. (2548). **องค์การและการจัดการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- บุษกร กรพิทักษ์. (2546). **ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษาเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- เบญจพร อยู่ชูชัยมงคล. (2550). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพฯ กรณีศึกษาโรงเรียนประสาทวุฒิ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประชุม โพธิกุล. (2540). **ศิลปะการนำของผู้ในยุคใหม่.** กรุงเทพฯ: วันทิพย์สยามมิตร.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2542). **องค์การและการจัดการ.** กรุงเทพฯ : สุภา.
- พระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2553). **ความหมายของวัฒนธรรม,** จาก http://www.thailaws.com/body_thaiacts_a22.htm.
- พัชรภรณ์ รุ่งวิทยา. (2541). **ความคาดหวังของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2550). **ทักษะ 5Cเพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุกติ มุกดาวิจิตร. (2548). **อ่าน “วัฒนธรรมชุมชน” วาทศิลป์และการเมืองของชาติพันธุ์นิพนธ์แนววัฒนธรรมชุมชน.** (พิมพ์ครั้งที่ 1).กรุงเทพฯ : ฟ้ายเดียวกัน.
- ยุดา รักไทย ธนิกานต์ มาฆะศิริานนท์. (2542). **เทคนิคการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ.** กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- รัชยา พรพงษ์กุล. (2548). **กลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจของผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้ว.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา)บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชบ่ารุง. (2553). **โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชบ่ารุง (ที่ระลึกพิธีเปิดอาคารเรียนและฉลอง 109 ปี).** เชียงใหม่: log in design.
- _____. (2554). **แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2554.** เชียงใหม่: โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชบ่ารุง. [อัดสำเนา]
- _____. (2554). **สรุปแบบประเมินกิจกรรมเปิดบ้านห้องเรียนนาร์องสองภาษา 2554.** เชียงใหม่: โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชบ่ารุง. [อัดสำเนา]
- ลัดดา มะลิทอง. (2540). **เหตุผลในการตัดสินใจเข้าเรียนการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ประเภททางไกลของทหารกองประจำการในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- วรพจน์ บุขรคามวดี. (2551). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- วรรณปาญญาตี. (2550). **ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนสองภาษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย**. การศึกษาอิสระปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการทั่วไป) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วรรณ พนมบุรณย์. (2540). **การพัฒนาบุรุษที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- วิฑูรย์ ตันศิริมงคล. (2542). **AHPกระบวนการตัดสินใจที่ได้รับความนิยมมากที่สุด**. กรุงเทพฯ: กราฟฟิก แอนด์ ปริ้นติ้ง.
- วิโรจน์ มุฮัมหมัด. (2542). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริพรพงศ์ศรีโรจน์. (2540). **องค์การและการจัดการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ ลัทธิดการศรวิระมย์ จิรศักดิ์จะยจันทร์ สมชายหิรัญกิตติ ขวลิตประภวานนท์ และ สุดาสุวรรณาภิรมย์.(2542). **องค์การและการจัดการฉบับสมบูรณ์ (ปรับปรุงใหม่)**. กรุงเทพฯ: ธีระฟิล์ม และไซแท็กซ์ จำกัด.
- สมเกียรติ จูรอด, บาทหลวง. (2553). **การเรียนแบบสองภาษา (Bilingual Program) ประชาานิยมหรือทางออกการศึกษาไทย**, จาก <http://www.drk.ac.th/article/6-bilingual-education01>.
- สมคิด ขบางโม. (2541). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- สมพงษ์ น้อยสุขชี. (2540). **ความต้องการให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการการมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจสั่งการ และขวัญของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2544). **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.(2540).**รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2555). **ผลการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน ปี 2554**, จาก http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/theme_2-7-3.html.
- สิริวุฒิ บุรณพิช. (2540). **กลยุทธ์การตัดสินใจ**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545).**การจัดกระบวนการเรียนรู้ :เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุนีย์ ยี่แพร่. (2546). **ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนสองภาษาวุฒิโชติ จังหวัดชลบุรี**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ. (2542). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพฯ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2552). **ประวัติศาสตร์ ป.3**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อมราคุ้มจันอัด. (2551). **ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตรสำนักงานเขตดุสิตสังกัดกรุงเทพฯ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อรสา เงินฉาย. (2550). **การศึกษาสภาพวัฒนธรรมของชุมชนชาวมอญเกาะเกร็ดอำเภอปากเกร็ดจังหวัดนนทบุรี**. ปริญญาานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาภูมิศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรุณ รัชธรรม.(2542). **การพัฒนาองค์การ การสร้างและพัฒนาการทำงานเป็นทีม**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อำไพ อินทร์ประเสริฐ. (2542). **ศิลปะการเป็นผู้นำ**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.