

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว
อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่
Operation of Inclusive Education Project at Banmainongbua School,
Chai Prakan District, Chiang Mai Province

นันทิกา จันทวรรณ*
ดร. สุกัญญา นิมานันท์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารจำนวน 3 คน และครูผู้สอนจำนวน 44 คน ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว ในปีการศึกษา 2556 รวมทั้งสิ้นจำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 2 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 แบบสอบถาม และชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม การวิเคราะห์ข้อมูลชุดที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และร้อยละ ชุดที่ 2 ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการให้รหัสข้อมูล และจัดกลุ่มข้อมูลจากนั้นจึงนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้โครงสร้าง SEAT มีการบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 นักเรียน (S: Student) พบว่า โรงเรียนมีการคัดกรองและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงาน ปัญหาที่พบคือการสื่อสาร เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลัก โดยมีข้อเสนอแนะว่า ทางโรงเรียนควรจัดอบรมความรู้ให้แก่ นักเรียนปกติเพื่อทำความเข้าใจ และจัดกลุ่มบริการตามช่วงวัยของนักเรียน ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อม (E: Environment) พบว่าโรงเรียนดำเนินการจัดหาครูการศึกษาพิเศษเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องเป็นกรณีพิเศษ และโรงเรียน

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น

E-mail: mumu_may@hotmail.com

** อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น

ประสานกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการวางแผน ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงาน รวมถึงให้โอกาสกับครูทุกคนได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วม พร้อมส่งครูเข้าร่วมอบรมในโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปัญหาที่พบคือ ห้องสอนเสริมไม่พอและไม่ได้มาตรฐาน โดยมีข้อเสนอแนะให้ขยายห้องเรียน จัดทำห้องเรียนสอนเสริมให้ได้มาตรฐาน และจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน (A: Activity) พบว่าครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อีกทั้งทางโรงเรียนจัดให้มีการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติในช่วงเช้าของแต่ละวัน มีการสอนเสริมเฉพาะบุคคลที่เน้นการพัฒนาอาชีพควบคู่ไปกับวิชาการให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในช่วงบ่ายของแต่ละวัน โดยแยกไปเรียนที่ห้องสอนเสริมตามตาราง และมีการวัดประเมินผล เลื่อนชั้นตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ปัญหาที่พบคือ ขาดการประสานงานกับครูประจำชั้น ทำให้ไม่ทราบข้อมูลในการสอนเสริม โดยมีข้อเสนอแนะว่า ผู้รับผิดชอบโครงการควรแจ้งข้อมูลการประเมินผล ให้ครูประจำชั้นได้รับทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ตรงกัน และด้านที่ 4 เครื่องมือ (T: Tool) พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากรในการจัดการเรียนร่วม ตลอดจนเข้าใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดทำโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วมนี้เป็นอย่างมาก ปัญหาที่พบคือ ทางโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดโครงการ อีกทั้งยังขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีข้อเสนอแนะว่า ทางโรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ดูแลระบบบัญชีและมีการตรวจสอบทุกเดือน

คำสำคัญ

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม การเรียนร่วม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงสร้าง SEAT

Abstract

This research aimed to investigate the operation of inclusive education project at Banmainongbua School, Chai Prakan District, Chiang Mai Province. The population used in this study consisted of three administrators and 44 teachers from Banmainongbua School in the academic year 2013. The tools used in this study included a questionnaire and structured interview questions. The data gained from the questionnaires was analyzed using frequency and percentage whereas the data obtained from the interviews was analyzed by encoding and clustering data and was presented in the report format.

The results revealed that the SEAT structure with four administrative aspects, including

student (S) ,environment (E), activity (A), and tool (T) was used in the operation of inclusive education project at Banmainongbua School, Chai Prakan District, Chiang Mai Province. For The aspect of student (S), it was found that students with special needs were selected and allowed to attend regular classes with normal students doing various activities together. In addition, their activities as well as their achirvement were publicized. The problem found for this aspect was communication among students because most of them spoke Chinese as their first language. The suggestions were that normal students should be trained to gain the understanding in the system and service group based on the students' ages should be provided. According to the aspect of environment (E), some special education teachers were employed to help disabled students in their study. According to the school's plan, meetings were held for an agreement to approach committee for the operation in addition, all teachers had opportunities to comment on the joint learning management and could participate in trainings. The problem was that there were not enough classrooms for tutoring and they did not meet the standards. Therefore, the classrooms should be increased and the ones used for tutoring should be improved. The personnel should be assigned to do the tasks they are good at As for the aspect of activity (A), it showed that teachers prepared individual educational plan (IEP) for the students with special needs. The joint learning was arranged in the regular morning classes of each day, and some students with special needs were tutored individually, focusing on vocational skills as well as their academic knowledge in the afternoons as they desired by using the classrooms for tutoring as scheduled – Moreover, the students were evaluated according to the individual educational plans. It was also found that there was a problem of coordination between the school administrators and the students' advisors. The suggestion was that the students' advisors should be informed the assessment data periodically. Lastly for the aspect of tool (T), it revealed that the administrators encouraged the personnel to manage the joint learning. They also had vision and a thorough understanding of the project. The problems found were that there was not enough budget for operating the project and there was a lack of media and equipment used for teaching. It was suggested that should be assigned to take care of the committee accounting system and there should be auditors for examining the financial records.

Keywords

Operation of Inclusive Education Project, Students with Special Needs, SEAT structure

บทนำ

การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี โดยรัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 ระบุไว้ในแนวทางเดียวกันกับ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2545, 5) ดังนั้นจึงมีการให้สิทธิและโอกาสแก่บุคคลพิการในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนพิการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป จึงมีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่ให้แก่เด็กพิการทุกคนได้รับการศึกษาในระบบการศึกษาในชั้นเรียนปกติ เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านและในชุมชนที่อาศัยอยู่ และได้รับบริการทางการศึกษาความต้องการพิเศษของเด็ก ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมมีอยู่ในทุกพื้นที่ตามโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัวดำเนินการจัดการเรียนร่วมและเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 และทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ได้ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนด้านงบประมาณและให้ความรู้ในการดำเนินงานบริหาร โดยทางโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว ได้สนองต่อนโยบายของรัฐบาลโดยการนำรูปแบบการบริหารจัดการตามโครงสร้าง SEAT ซึ่งมีการบริหาร 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 นักเรียน (S: Student) ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อม (E: Environment) ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน (A: Activity) และด้านที่ 4 เครื่องมือ (T: Tool) จากกรอบแนวคิดใหม่ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เบญจมา ชลธารันนที ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548) มาใช้ในการบริหารจัดการโครงการและได้ดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จากงานวิจัยของสายวสันต์ นิมาพร (2554) ที่พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบุคคล ครูทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วม ทำให้ผู้วิจัยได้สังเกตการดำเนินงานในโรงเรียน พบว่าครูในโรงเรียนไม่ทราบถึงการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ครูแต่ละคนไม่เข้าใจหลักสำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามโครงการดังกล่าว จึงสังเกตเห็นปัญหาด้านความไม่พร้อมของครู ซึ่งมักมีคำถามถึงเรื่องการดำเนินงานโครงการดังกล่าวในการประชุม

ประจำเดือนของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัวอยู่บ่อยครั้ง ดังนั้นผู้วิจัย จึงสนใจศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้โครงสร้าง SEAT เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 3 คน และครูผู้สอนจำนวน 44 คนของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว ในปีการศึกษา 2556 รวมทั้งสิ้นจำนวน 47 คน ส่วนการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้การสุ่มแบบเจาะจงได้ตัวแทนจากประชากรจำนวน 6 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้าโครงการ 1 คน และตัวแทนครูประจำชั้นที่มีนักเรียนเรียนร่วมในชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ชั้นละ 1 คน รวม 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบตรวจสอบรายการตามโครงสร้าง SEAT ซึ่งมีการบริหาร 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 นักเรียน (S: Student) ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อม (E: Environment) ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน (A: Activity) และด้านที่ 4 เครื่องมือ (T: Tool) แบบสอบถามนี้มี 4 ส่วน แต่ละส่วนมีจำนวน 10 ข้อ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และการใช้ภาษาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน และมีการปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณาเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ข้อคำถาม จำนวน 34 ข้อของแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องตามโครงสร้าง SEAT แบบสัมภาษณ์นี้ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน และได้ปรับปรุงข้อคำถาม จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับชั่วคราว และนำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน พบว่าได้รับข้อมูลตามที่ตั้งข้อคำถามไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำเครื่องมือทั้ง 2 ชุด พร้อมหนังสืออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลไปขอความร่วมมือจากโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว โดยแจกเครื่องมือชุดที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถาม จำนวน 47 ฉบับ ให้กับประชากรเมื่อวันที่ 18 กันยายน 2556 และติดตามขอรับคืนเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2556 เพื่อนำมาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ พร้อมบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ส่วนเครื่องมือชุดที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ตัวแทนจากประชากร จำนวน 6 คน ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้าโครงการ 1 คน และตัวแทนครูประจำชั้นที่มีนักเรียนเรียนร่วมในชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ชั้นละ 1 คน รวม 4 คน ในวันที่ 4-10 ตุลาคม 2556 ที่โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว แล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปความ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ชุดที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ชุดที่ 2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการให้รหัสข้อมูล จัดกลุ่มข้อมูล และนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่องการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้โครงสร้าง SEAT ซึ่งมีการบริหาร 4 ด้าน ปรากฏดังตารางข้างท้าย

ตารางที่ 1

ด้านที่ 1 นักเรียน (S: Student)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนปกติให้รับรู้ถึงความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	41	87.23	1	2.13	5	10.64
2. โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือตัวเอง สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	37	78.72	4	8.51	6	12.77

N = 47

ตารางที่ 1

ด้านที่ 1 นักเรียน (S: Student) (ต่อ)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. โรงเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้นักเรียน ปกติมีความรู้ ความเข้าใจนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	35	74.47	4	8.51	8	17.02
4. โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับคนที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	30	63.83	13	27.66	4	8.51
5. โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่จากศูนย์การศึกษาพิเศษมาบรรยายเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้นักเรียนปกติ	27	57.45	17	36.17	3	6.38
6. โรงเรียนมีการกระจายนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไปตามห้องเรียนต่างๆ อย่างเหมาะสม	41	87.23	3	6.38	3	6.38
7. โรงเรียนมีการคัดกรองและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	46	97.87	0	0	1	2.13
8. โรงเรียนเตรียมนักเรียนปกติเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเมื่อประสบปัญหา	32	68.09	2	4.26	13	27.66
9. โรงเรียนจัดกิจกรรมอื่นที่ทำให้นักเรียนปกติยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น นิทรรศการผลงานที่แสดงถึงความสามารถของเด็กพิเศษ	38	80.85	3	6.38	6	12.77
10. โรงเรียนเตรียมนักเรียนปกติเพื่อเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านสังคม	36	76.6	2	4.26	9	19.15

N = 47

จากตารางที่ 1 พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดร้อยละ 97.87 คือ โรงเรียนมีการคัดกรองและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ ส่วนข้อที่ไม่ปฏิบัติสูงสุดร้อยละ 36.17 คือ โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่จากศูนย์การศึกษาพิเศษมาบรรยายเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้นักเรียนปกติ ในขณะที่ข้อที่ไม่แน่ใจสูงสุดร้อยละ 27.66 คือโรงเรียนเตรียมนักเรียนปกติเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเมื่อประสบปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ว่า โรงเรียนมีการกระจายนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติในชั้นเรียนปกติ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม และ

ผลงาน สำหรับปัญหาที่พบคือการสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลัก โดยมีข้อเสนอแนะว่า ทางโรงเรียนควรจัดอบรมความรู้ให้แก่ักเรียนปกติเพื่อทำความเข้าใจ และจัดกลุ่มบริการตามช่วงวัยของนักเรียน

ตารางที่ 2

ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อม (E: Environment)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	32	68.09	6	12.77	9	19.15
2.โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมเพื่อให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติเรียนร่วมกัน	39	82.93	3	6.38	5	10.64
3. โรงเรียนจัดห้องเสริมวิชาการ และสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อการเรียนรู้ร่วม	36	76.6	4	8.51	7	14.89
4. โรงเรียนดำเนินการจัดหาครูการศึกษาพิเศษเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องเป็นกรณีพิเศษ	43	91.49	2	4.26	2	4.26
5. โรงเรียนประสานงานกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	43	91.49	1	2.13	3	6.38
6. ผู้บริหารได้มีการจัดประชุมและพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม	38	80.85	2	4.26	7	14.89
7. ผู้บริหารประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้คณะครู	38	80.85	2	4.26	7	14.89
8. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน	35	74.47	1	2.13	11	23.4
9. ผู้บริหารให้ครูทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วม	34	72.34	4	8.51	9	19.15
10. ผู้บริหารเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศการยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนให้แก่คณะครูทุกฝ่ายในโรงเรียน	40	85.11	2	4.26	5	10.64

(N = 47)

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดร้อยละ 91.49 มีจำนวน 2 ข้อ คือ โรงเรียนดำเนินการจัดหาครูการศึกษาพิเศษเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องเป็นกรณีพิเศษ และโรงเรียนประสานงานกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนข้อที่ไม่ปฏิบัติสูงสุดร้อยละ 12.77 คือ โรงเรียนจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในขณะที่ข้อที่ไม่แน่ใจ

สูงสุดร้อยละ 23.40 คือผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ทางโรงเรียนมีการวางแผน ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงาน รวมถึงให้โอกาสกับครูทุกคนได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วม พร้อมทั้งส่งครูเข้าร่วมอบรมในโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปัญหาที่พบคือ ห้องสอนเสริมไม่พอและไม่ได้มาตรฐาน โดยมีข้อเสนอแนะให้ขยายห้องเรียน และจัดทำห้องเรียนสอนเสริมให้ได้มาตรฐาน และจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 3

ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน (A: Activity) (N = 47)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	35	74.47	2	4.26	10	21.28
2. ครูจัดทำหลักสูตรเฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากระดับความบกพร่องจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	34	72.34	2	4.26	11	23.4
3. ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	42	89.36	1	2.13	4	8.51
4. ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	40	85.11	1	2.13	6	12.77
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนร่วม	35	74.47	1	2.13	11	23.4
6. ครูติดตามความก้าวหน้า ของนักเรียนโดยวิธีการทบทวนและปรับแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีละ 2 ครั้ง	30	63.38	3	6.38	14	29.79
7. ครูรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนโดยสรุปจากแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	36	76.6	1	2.13	10	21.28
8. ผู้บริหารตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม	33	70.21	3	6.38	11	23.4
9. ครูจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	36	76.6	1	2.13	10	21.38
10. ครูปรับระเบียบการวัดผลประเมินผลให้อึดต่อศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	39	82.98	1	2.13	7	14.89

(N = 47)

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดร้อยละ 89.36 คือ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนข้อที่ไม่ปฏิบัติสูงสุดร้อยละ 6.38 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ครูติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนโดยวิธีการทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีละ 2 ครั้ง และผู้บริหารตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม และข้อที่ไม่แน่ใจสูงสุด ร้อยละ 29.79 คือ ครูติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนโดยวิธีการทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีละ 2 ครั้ง ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ทางโรงเรียนจัดให้มีการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติในช่วงเช้าของแต่ละวัน และสอนเสริมเฉพาะบุคคลที่เน้นการพัฒนาอาชีพควบคู่ไปกับวิชาการ ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในช่วงบ่ายของแต่ละวัน โดยแยกไปเรียนที่ห้องสอนเสริมตามตาราง ทำการวัดประเมินผล เลื่อนชั้นตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ปัญหาที่พบคือ ขาดการประสานงานกับครูประจำชั้น ทำให้ไม่ทราบข้อมูลในการสอนเสริม โดยมีข้อเสนอแนะว่า ผู้รับผิดชอบโครงการควรแจ้งข้อมูลการประเมินผลให้ครูประจำชั้นได้รับทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ตรงกัน

ตารางที่ 4

ด้านที่ 4 เครื่องมือ (T: Tool)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องมาใช้เป็นแนวทาง	36	76.6	2	4.26	9	19.15
2. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนร่วมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	38	80.85	2	4.26	7	14.89
3. ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ดูแลบัญชีรายรับรายจ่ายของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	31	65.96	3	6.38	13	27.66
4. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่ายของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	33	70.21	2	4.26	12	25.53
5. ผู้บริหารประสานความร่วมมือกับเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา	38	80.85	2	4.26	7	14.89
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากรในการจัดการเรียนร่วม	42	89.36	0	0	5	10.64

(N = 47)

ตารางที่ 4

ด้านที่ 4 เครื่องมือ (T: Tool) (ต่อ)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ครูประสานงานกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	36	76.6	5	10.64	6	12.77
8. ครูประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญในการบำบัดฟื้นฟูนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น	34	72.34	4	8.51	9	19.15
9. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรืองานวิจัยขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษ	41	87.23	1	2.13	5	10.64
10. โรงเรียนจัดบริการต่างๆที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	39	82.98	0	0	8	17.02

(N = 47)

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดร้อยละ 89.36 ผู้บริหารส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากรในการจัดการเรียนร่วม ส่วนข้อที่ไม่ปฏิบัติสูงสุด ร้อยละ 10.64 คือ ครูประสานงานกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในขณะที่ข้อที่ไม่แน่ใจสูงสุด ร้อยละ 27.66 ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ดูแลบัญชีรายรับรายจ่ายของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ผู้บริหารเข้าใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดทำโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วมนี้เป็นอย่างมาก ปัญหาที่พบคือ ทางโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดโครงการ อีกทั้งยังขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีข้อเสนอแนะว่าทางโรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ดูแลระบบบัญชีและมีการตรวจสอบทุกเดือน

อภิปรายผล

ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ มีประเด็นที่น่าสนใจในด้านนักเรียน (S: Student) ซึ่งพบว่าข้อที่มีการปฏิบัติร้อยละสูงสุดคือ โรงเรียนมีการคัดกรองและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงาน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัวให้ความสนใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้นักเรียนเหล่านี้สามารถอยู่ร่วมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีเกียรติและสมกับความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545) ที่อธิบายถึงการจัดการเรียนร่วมว่า

หมายถึงการจัดการเรียนร่วมที่ให้แก่เด็กพิการทุกคนได้รับการศึกษาในระบบการศึกษาในชั้นเรียนปกติ เข้าเรียนในโรงเรียนปกติที่อยู่ใกล้บ้านและในชุมชนที่อาศัยอยู่ และได้รับบริการทางการศึกษาตามความต้องการพิเศษของเด็ก เช่นเดียวกับ เบลูจา ชลธาร์นนท์ (2536) ที่กล่าวว่าเป็นการศึกษาสำหรับเด็กทุกคนโดยรับเข้ามาเรียนร่วมกัน และจัดบริการพิเศษตามความต้องการของแต่ละบุคคล การจัดให้เรียนร่วมนั้นต้องมีบริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกและต้องมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรให้เหมาะสม ครูเด็กพิเศษต้องมีทักษะในการทำงานกับครูประจำชั้นปกติได้ การจัดการเรียนร่วมจึงเป็นการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสเด็กพิการอย่างเต็มที่ เพื่อให้ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในโรงเรียน โดยโรงเรียนต้องเป็นฝ่ายจัดเตรียมนักเรียน ทั้งนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิเศษ

ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติร้อยละสูงสุดคือดำเนินการจัดหาครูการศึกษาพิเศษเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องเป็นกรณีพิเศษ และโรงเรียนประสานกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัวได้มีการวางแผนประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงาน รวมถึงให้โอกาสกับครูทุกคนได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วม พร้อมทั้งส่งครูเข้าร่วมอบรมในโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนร่วม อีกทั้งยังมีการจัดห้องสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งใกล้เคียงกับผลการศึกษาของ สายวสันต์ นิมาพร (2554) ที่พบว่า ในการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบุคคล ควรให้ครูทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วม และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุพัตร ภาเป็ง (2553) ที่ได้ให้ความสำคัญในการจัดหาครูที่สำเร็จการศึกษาพิเศษมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามาจัดการเรียนร่วมในด้านกิจกรรมการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน (A: Activity) พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติร้อยละสูงสุดคือ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัวมีการจัดทำทั้งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและหลักสูตร โดยมีการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมรายงานผล และจัดให้มีการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติและแยกไปเรียนที่ห้องสอนเสริมตามตารางของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำการวัดประเมินผลและเลื่อนชั้นตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลจนจบการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ เบลูจา ชลธาร์นนท์ (2543) ที่กล่าวถึงการจัดชั้นเรียน มีการจัดชั้นเรียนปกติเต็มวันและบริการสอนเสริม นักเรียนเรียนในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา โดยอยู่ในความรับผิดชอบของครูประจำชั้น แต่ได้รับการสอนเพิ่มเติมหรือสอนเสริมจากครูการศึกษาพิเศษที่ประจำที่ห้องสอนเสริมตามกำหนดตารางการเรียน โดยให้นักเรียนมาเรียนกับครูสอนเสริมบางเวลาและบางวิชา ครูสอนเสริมอาจสอนเนื้อหาที่บุคคลมีความบกพร่อง หรือทักษะที่บุคคลมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยอาจสอนเฉพาะบุคคลหรือกลุ่มเล็ก ๆ ได้

ด้านเครื่องมือ (T: Tool) พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติร้อยละสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากรในการจัดการเรียนร่วม ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารเข้าใจและมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วมนี้เป็นอย่างมาก มีการให้คำปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการพร้อมทั้งมีการประชุมทำความเข้าใจกับครูในโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจให้คนในองค์กรเพื่อให้เห็นความสำคัญของโครงการ มีการปรับสภาพลักษณะให้ดีขึ้นโดยสร้างความประทับใจ และเจตคติที่ดีกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและอธิบายผู้ปกครองให้เข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2544) กล่าวถึงเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนร่วมตาม กรอบแนวคิดของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เบญจาชลธารินทร์ ว่าเป็นการช่วยสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในส่วนของงบประมาณ โรงเรียนจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณให้เป็นการเฉพาะเพื่อการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่อง โดยการสรรหาแหล่งเงินซึ่งอาจได้มาจากงบประมาณจากต้นสังกัด และในการจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนต้องมีการประชุมวางแผนในการใช้จ่ายเงิน พร้อมทั้งจัดระบบบัญชีและการตรวจสอบ โรงเรียนจะต้องมอบหมายให้อาจารย์ 1 คนดูแลบัญชีรายรับรายจ่ายโดยคณะกรรมการการจัดการเรียนร่วมตรวจสอบทุก 1 เดือน และนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นขั้นตอนสุดท้าย ในทำนองเดียวกับ สดศรี สุทธการ (2550) ซึ่งศึกษาพบว่า ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในระดับดีมาก โดยผู้บริหารใช้ยุทธศาสตร์การบริหารงานทั้งระบบ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สรุป

การวิจัยครั้งนี้เกิดจาก ผู้วิจัยเห็นว่าครูในโรงเรียนไม่ทราบถึงการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ซึ่งมักมีคำถามถึงเรื่องการดำเนินงานโครงการดังกล่าวในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน บ้านใหม่หนองบัวอยู่บ่อยครั้ง ดังนั้นผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ สอดคล้องกับผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนี้โรงเรียนมีการคัดกรองและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงาน และจัดหาครูการศึกษาพิเศษเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องเป็นกรณีพิเศษ อีกทั้งประสานกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม รวมถึงครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และจัดให้มีการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ และแยกไปเรียนที่ห้องสอนเสริมตามตาราง ซึ่งผู้บริหารส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากร ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการพร้อมสร้างขวัญกำลังใจให้คนในองค์กรเพื่อให้เห็นความสำคัญของโครงการ แต่เกิดปัญหาทางการสื่อสารเพราะนักเรียน

ส่วนใหญ่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลัก อีกทั้งนักเรียนปกติไม่มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงครูที่จบสาขาวิชาเอกการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอ ทางผู้รับผิดชอบโครงการไม่ประสานงานกับครูประจำชั้น และทางโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดโครงการ อีกทั้งยังขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า ควรเตรียมนักเรียนปกติเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเมื่อประสบปัญหา รวมถึงควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม และผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้ดูแลบัญชีรายรับรายจ่ายของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วม ดังนี้

ควรจัดหาครูที่มีความรู้เฉพาะด้านการศึกษาพิเศษเพิ่มขึ้น และควรจัดกลุ่มบริการตามวัยของนักเรียน ตลอดจนควรมีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนร่วมให้แก่ครูทั้งโรงเรียน

สำหรับข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยความพร้อมในการจัดโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน บ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ในลำดับต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การบริหารจัดการเรียนร่วมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- เบญจมา ชลธารินทร์. (2536). การเรียนร่วมชั้นระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- _____. (2543). เอกสารการสอนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานสถาบันราชภัฏ
- สายวสันต์ นิมาพร. (2554). การจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมในอำเภอเชียงดาวจังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สดศรี สุทธการ. (2550). การดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำการศึกษาพิเศษ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสบกอน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สุพัตร ภาเป็ง. (2553). การจัดการโรงเรียนเรียนร่วมให้แก่เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ศูนย์บูรพาประเทืองวิทย์ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). ระเบียบปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานความต้องการ การศึกษาพิเศษของสหราชอาณาจักร. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). การสังเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนร่วมสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อนำสู่นโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำหรับเด็กและเยาวชนพิการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.