

การประเมินโครงการกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์เชียงใหม่
Sports Activity Project Evaluation
of Chiangmai Commercial Technological College

จารุวรรณ สุริยะสาร*

ดร. พัชรวิพรรณ กิจมี**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้การประเมินโครงการตามแบบของสเตค (Stake's Countenance Model) แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ (1) สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น (2) กระบวนการหรือการปฏิบัติ (3) ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์เชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 12 คน อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 21 คน และนักศึกษา จำนวน 280 คน รวมทั้งหมดจำนวน 313 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ซึ่งแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และร้อยละ ส่วนการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยมีดังนี้ (1) สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น ของโครงการในส่วนของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า ข้อที่มีความคาดหวังสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงโดยมีร้อยละสูงสุดคือ กำหนดช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ส่วนนักศึกษาพบว่า ข้อที่มีความคาดหวังสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงโดยมีร้อยละสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาที่ดีและห่างไกลยาเสพติด (2) กระบวนการหรือการปฏิบัติ ในส่วนของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า ข้อที่มีความคาดหวังสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงโดยมีร้อยละสูงสุดคือ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในการรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมแต่ละกลุ่มสี ส่วนนักศึกษาพบว่า ข้อที่มีความคาดหวังสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงโดยมีร้อยละสูงสุด คือ การกำหนดกฎเกณฑ์และกติกาในการแข่งขันประเภทกีฬากรีฑา กอล์ฟ เทนนิส แบดมินตัน และสเปิร์ตแดนซ์ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น

E-mail: ying_yuan@hotmail.com

** อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น

(3) ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงานในส่วนของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า ข้อที่มีความคาดหวังสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงโดยมีร้อยละสูงสุดคือ นักศึกษามีทักษะชีวิตในด้านการรู้จักแพ้ รู้จักชนะและรู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน ส่วนนักศึกษาพบว่า ข้อที่มีความคาดหวังสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงโดยมีร้อยละสูงสุด คือ นักศึกษามีความรัก ความสามัคคี มีความผูกพันรุ่นพี่ รุ่นน้อง ด้านความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่าง ปัจจัยพื้นฐาน การปฏิบัติการ และผลผลิต ในส่วนที่เป็นความคาดหวังของโครงการกิจกรรม กีฬาสี พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา มีความคาดหวังมากที่สุด ทั้ง 3 ส่วน แสดงให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลต่อกัน

สำหรับความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ระหว่าง ปัจจัย พื้นฐาน การปฏิบัติการ และผลผลิต ในส่วนสภาพที่เป็นจริงของโครงการกิจกรรมกีฬาสี พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา มีการปฏิบัติมากที่สุด ทั้ง 3 ส่วน แสดงให้เห็นว่า มีความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ต่อกัน และผลการตัดสินคุณค่าของโครงการกิจกรรมกีฬาสี มีเพียง 1 ข้อที่ไม่มีความสอดคล้องกัน คือ ส่วนกระบวนการหรือการปฏิบัติ ข้อ 2 ฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้มีความอดทนในการทำงานและการแข่งขัน

คำสำคัญ

การประเมินโครงการ กีฬาสี วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่

Abstract

This research aimed to evaluate the sports activity project of Chiangmai Commercial Technological College by using the project evaluation based on Stake's Countenance Model comprising 3 parts, such as (1) input or basic factors (2) process or performance (3) output or operation results. The sample used in this study was the administrators, advisors and students of Chiangmai Commercial Technological College in the academic year 2013 including 12 administrators, 21 advisors and 280 students. The total number was 313. The tools used in this research comprised questionnaires and non-structured questionnaires. The data from questionnaires were analyzed through frequency and percentage. The data from non-structured questionnaires were analyzed through the content analysis. The findings were as follows: (1) According to the input or basic factors of the project on the part of administrators and advisors, it revealed that the item showing the consistency of expectation and real condition with the highest percentage was that the activity timing was appropriate. The students found

that the consistency of expectation and real condition with the highest percentage was that the purpose of promoting students' skills for sports and being away from drugs. (2) Regarding the process or performance on the part of administrators and advisors, it showed that the consistency of expectation and real condition with the highest percentage was that the advisors' roles were determined to be responsible for operating the activities of each color group. On the part of students, it revealed that the consistency of expectation and real condition with the highest percentage was that the rules and regulations were set for sports competition, athletics, cheering teams, cheerleaders, parades and sports dance by advisors together with students. (3) Related to the output or operation results on the part of administrators and advisors, it was found that the consistency of expectation and real condition with the highest percentage was that students had life skills for accepting their defeats, wins and forgiving each other. On part of students, it showed that the consistency of expectation and real condition with the highest percentage was that students loved each other, had unity as well as relationship between seniors and juniors. Regarding the rational relationship among basic factors, performance and output on the part of the expectation of sports activity project, it was found that administrators, advisors and students had the most expectation with the 3 parts presenting the rational relationship to each other. Related to the empirical relationship among basic factors, performance and output on the part of the real condition of sports activity project, it revealed that administrators, advisors and students performed the 3 parts most showing the empirical relationship to each other. According to the value judgment results of sports activity project, there was only one item being inconsistent, namely process or performance item no. 2: to train students to be patient while working as well as competing.

Keywords

Project Evaluation, Sports Activity, Chiangmai Commercial Technological College

บทนำ

สถานศึกษาถือได้ว่าเป็นสถานที่สร้างคนให้มีคุณค่าและการที่สถานศึกษาจะสร้างคนให้มีคุณค่าขึ้นมาได้นั้นนอกเหนือไปจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพแล้ว การดำเนินการที่เป็นการบริหารงาน

ด้านอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนนักศึกษาใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข หรืออยู่ในสถานการณ์ที่นักเรียนนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อีก โดยการนำเอาความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนนักศึกษามีการพัฒนาทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในด้านของการพัฒนาคุณภาพทางด้านร่างกาย และจิตใจ คือให้มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานักศึกษา ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2545) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมออกกำลังกายด้วยการกีฬานอกจากจะทำให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์แล้ว ยังช่วยสร้างความเจริญงอกงามให้แก่จิตใจ อารมณ์ สังคม ตลอดจนมีคุณภาพ ด้านอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อเพื่อนร่วมทีม เป็นผู้ตามที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักเสียสละต่อส่วนรวม และเคารพ กฎเกณฑ์

ดังนั้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนักศึกษาโดยตรงที่จะส่งเสริมประสบการณ์ เหล่านี้ได้คือ งานกิจการนักศึกษา (Student Affairs) ซึ่งได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารการศึกษา และสนับสนุน การจัดการศึกษานอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดสวัสดิการ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการกีฬา การรักษาระเบียบวินัยให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบ ปลูกฝังทัศนคติในการดำเนินชีวิต ดังนั้นงานกิจการนักศึกษาก็ถือว่าเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในการใช้สิ่งแวดล้อม ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการ ให้บริการสวัสดิการทั้งหลายที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนและเพื่อเสริมสร้างพัฒนาให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความพร้อมเกิดการ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง กิติมา ปรีดีดิลก (2532, 192) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการบริหารกิจการนักศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ มีความรู้ที่จะ ออกไปประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ ร่วมกับคนอื่น รู้จักใช้พลังส่วนเกินออกไปทางสร้างสรรค์และมีประโยชน์ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัด ให้มีการบริหารงานกิจการนักศึกษา เช่นเดียวกับประมวล เสนาฤทธิ์ (2547) กล่าวว่าในส่วนของแนวทางการ พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคมนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยกระบวนการและวิธีการที่จะช่วยให้เกิด การพัฒนาขึ้นซึ่ง กระบวนการในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนานักศึกษานั้น เป็นกระบวนการที่มีความ สลับซับซ้อน ต้องอาศัยความพร้อมจากฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษา หากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดขาดความพร้อมก็ ย่อมได้ผลไม่เต็มประสิทธิภาพ และในปัจจุบัน กิจกรรมการเล่นหรือการแข่งขันกีฬาและการออกกำลังกายเป็น กิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งที่น่ามาใช้ในการพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ เพราะสามารถทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมเกิด พัฒนาการได้ครบถ้วนทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทางร่างกายทำให้มีสุขภาพพลานามัย

สมบูรณ์ ทางด้านอารมณ์ จะฝึกฝนให้บุคคลมีน้ำในนักกีฬา รู้จักอดทนอดกลั้นทางด้านสังคมและเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬา ทำให้ร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส และยังเป็นภูมิคุ้มกันยาเสพติดอีกด้วย การให้ความสำคัญกับการจัดการแข่งขันกีฬา เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสได้แสดงศักยภาพของตน ในแต่ละปีวิทยาลัยจะมีการจัดการแข่งขันกีฬา ระดับนักศึกษาเป็นประจำทุกปี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (2546) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาในมาตรา 7 ที่กำหนดไว้ว่า ภาระของการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย เช่นเดียวกับสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ขึ้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ โดยมีมาตรฐานที่ 6 คือ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งในตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ที่เกี่ยวกับระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ กล่าวว่า สถานศึกษาควรดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าการกีฬามีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกคน นั้นหมายความว่ารวมไปถึงโครงการกิจกรรมด้านกีฬามีความสำคัญต่อนักศึกษาและด้วยเหตุนี้การจัดการด้านกีฬาของนักศึกษาในแต่ละสถาบันจึงถือได้ว่ามีความสำคัญต่อสถาบันดังเช่นการกีฬาแห่งประเทศไทย (2540) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 8 มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพและสมรรถภาพของคน ให้เป็นคนดีที่มีคุณภาพ มีสุขภาพพลานามัยดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ก็เป็นวิธีหนึ่งที่จะใช้เป็นกลไกในการพัฒนาคนให้มีสุขภาพ พลานามัย และสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ ความสามารถปรับตัวให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมและการปกครอง

โครงการแข่งขันกิจกรรมกีฬาของวิทยาเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ เป็นโครงการหนึ่งที่ใช้ในการส่งเสริมกีฬานักศึกษาและ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้ได้มาตรฐานดียิ่งขึ้นและทัดเทียมกัน เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การแข่งขันกีฬาสำหรับนักศึกษา ให้แสดงออกถึงขีดความสามารถของตนเองและไปสู่การจัดการ

ดำเนินการเพื่อนำไปสู่การเพิ่มพูนทักษะทางด้านกีฬาจากระดับล่างให้นำไปสู่การพัฒนาด้านการจัดการแข่งขันที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะ 5 ปี 2554-2558 (วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่, 2553, 5) ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย จริยธรรม คุณธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความภูมิใจในสถาบันโดยวิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ดังนั้นกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรมกีฬาสี จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีตัวชี้วัดคือ นักศึกษาเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรมและสามารถแสดงศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาและมีจิตอาสา โดยหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการของวิทยาลัยคือ แผนกกิจกรรมนักศึกษาที่มีหน้าที่จัดทำโครงการกิจกรรมกีฬาสี ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องมีการระดมพลทั้งด้านกำลังทรัพย์ กำลังคน มีการระดมสมอง และความคิดสร้างสรรค์ ของบุคลากรและของนักศึกษาทุกคนในวิทยาลัยร่วมกันโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อเป็นการส่งเสริมนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้เกิดทักษะการออกกำลังกายที่ดี ในด้านการกีฬา และนันทนาการ ทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง (2) เพื่อให้เกิดความรัก สามัคคี ในหมู่คณะ มีความผูกพันทั้งรุ่นพี่รุ่นน้อง (3) เพื่อให้เกิดทักษะชีวิตในการทำงานเป็นทีม รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และการเรียนรู้ที่จะให้อภัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ (4) เพื่อให้นักศึกษาได้กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ และกล้าแสดงออก ในทางที่สร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังเทียนฉาย กิระนันท์ (2543) กล่าวว่า การดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบพื้นฐานเป็นสำคัญ ซึ่งในแต่ละโครงการควรจะมีองค์ประกอบและหนึ่งที่สำคัญในองค์ประกอบดังกล่าวคือ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย คือ การระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายจะต้องระบุให้ชัดเจน และวิธีดำเนินงานตามโครงการ เป็นการระบุถึงแนวทาง กลยุทธ์และวิธีการที่จะทำในโครงการนั้นอย่างละเอียด โดยจะต้องชี้แจงว่าจะทำอะไร อย่างไร เพียงใด จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามโครงการ

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า กิจกรรมกีฬาสีหรือกิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความมั่นคง ดังคำกล่าวที่ว่า “กีฬาพัฒนาคน คนพัฒนาชาติ” ซึ่งหากปราศจากการพัฒนาคนโดยการศึกษาแล้ว ประชากรของประเทศนั้นอาจจะกลายเป็น “คนหัวโต ตัวลีบ ใจแคบ และเห็นแก่ตัวไปหมดก็ได้” และจากการดำเนินการที่ผ่านมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดโครงการกิจกรรมกีฬาสีขึ้นทุกปี การศึกษาและพบว่า มีปัญหาที่เกิดขึ้นกับการจัดกิจกรรมทุกครั้งไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการแข่งขันกีฬาที่เกิดขึ้นในระหว่างช่วงของการแข่งขันในรอบคัดเลือก ซึ่งส่วนมากจะเป็นการแข่งขันในชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนการสอนในแต่ละวัน แต่เมื่อถึงวันที่กำหนดการแข่งขันปรากฏว่าไม่มีนักกีฬาลงมาแข่งขัน การขาดความร่วมมือระหว่าง

บุคลากรและนักศึกษา บุคลากรและนักศึกษาไม่เห็นคุณค่า ความสำคัญของโครงการจึงไม่เข้าร่วมกิจกรรม มีปัญหาด้านการสื่อสาร และการประสานงานที่ขาดความต่อเนื่อง จากสภาพปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้การ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวิทยาลัยไม่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมดังนั้นการจัดกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยจึง เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้เสร็จเป็นงาน ๆ ไป โดยเฉพาะโครงการกิจกรรมกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมใหญ่ของวิทยาลัย และต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานค่อนข้างสูง แต่ปรากฏว่าผลการปฏิบัติงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่ วางไว้และถึงแม้ว่าทางวิทยาลัยจะดำเนินงานตามโครงการนี้มาเป็นระยะเวลานานแล้วก็ตาม แต่ยังไม่เคยมีการ ประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้วิจัยได้พยายามศึกษาวิธีการประเมินหลายรูปแบบที่จะให้ครอบคลุมและ เหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ โดยพบว่า ทฤษฎีรูปแบบจำลองเคาน์ทิแนนซ์ ของสเตค (Stake's Countenance Model) ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ส่วน คือ (1) สิ่งนำหรือปัจจัย เบื้องต้น โดยพิจารณาถึงความต้องการจำเป็นของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ ความพร้อมและทรัพยากร ในด้านต่าง ๆ ของโครงการ (2) กระบวนการหรือการปฏิบัติ พิจารณา การประเมินกิจกรรมการดำเนินงานของ โครงการ วิธีการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ปฏิบัติ รวมถึงพฤติกรรมระหว่างบุคคล ในการเข้าร่วมโครงการ โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมและช่วงเวลา และ (3) ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน พิจารณาการ ประเมินผลผลิตที่ได้จากโครงการทางตรงที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมโครงการ โดยพิจารณาจากการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการและตามเกณฑ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติต่อโครงการ และเจตคติต่อโครงการในเก็บ ข้อมูลของโครงการ และรูปแบบจำลองเคาน์ทิแนนซ์ ของสเตค (Stake's Countenance Model) จะเน้นในเรื่อง ความสัมพันธ์สอดคล้องกันของสิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติหรือการจัดการ และผลลัพธ์ หรือผลที่เกิดขึ้น ว่าสอดคล้องกันหรือไม่ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดหรือไม่ หรือต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งใด หรือมีปัจจัยอะไรเป็นตัวเกื้อหนุนหรือเป็นอุปสรรคต่อโครงการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจประเมินโครงการ กิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ กิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินโครงการกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ในปีการศึกษา 2556 ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 13 คน อาจารย์ จำนวน 44 คน และนักศึกษา จำนวน 508 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 565 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 12 คน อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 21 คน และนักศึกษา จำนวน 281 คน รวมทั้งหมดจำนวน 314 คน ในปีการศึกษา 2556 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง(purposive Sampling)โดยมีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้ ผู้บริหาร คือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา คือ อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงนักศึกษา และนักศึกษา เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. 2 ปวช. 3 และ ปวส. 2 เนื่องจากได้ผ่านการดำเนินกิจกรรมกีฬาสมาแล้ว 1 ปีขึ้นไป ส่วนทางด้านกรรมการสัมภาระ ได้มาจากการเลือก แบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์ในการเลือก คือ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลและสถานที่โดยตรง จำนวน 1คน อาจารย์ที่ปรึกษา คือ เป็นอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงาน 38 ปี และเป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาระดับปวช. 3 จำนวน 1 คน นักศึกษา คือ เป็นนักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นหัวหน้าระดับของนักศึกษาแต่ละระดับและกำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ ระดับละ 1 คน จำนวน 3 คน

ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเนื้อหา 2 ส่วนได้แก่

1. การประเมินโครงการกิจกรรมกีฬาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบจำลอง เคาน์ทิแนนซ์ ของสเตค (Stake's Countenance Model) คือ (1) สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น (2) กระบวนการหรือ การปฏิบัติ และ (3) ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน
2. โครงการกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษา ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับ

นักศึกษา โดยภายใต้แบบสอบถามทั้ง 2 ชุด มีโครงสร้างแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 การประเมินโครงการกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การเชียงใหม่ เป็นแบบตรวจสอบรายการโดยถามเกี่ยวกับ (1) สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น (2) กระบวนการหรือการปฏิบัติ และ (3) ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด การทดสอบความเที่ยงของแบบสอบถามได้นำแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด คือชุดผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษา และชุดนักศึกษาไปทดสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) เหมือนกันจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยทั้งหมดได้ยืนยันว่าเครื่องมือฉบับดังกล่าวมีความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาแล้ว จากนั้นจึงได้นำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพาณิชย์การ เชียงใหม่จำนวน 30 คน โดยมีค่าความเชื่อมั่นชุดที่ 1 เท่ากับ .9205 ชุดที่ 2 เท่ากับ .9108 และผู้ทดลองตอบแบบสอบถามทุกคน มีความเข้าใจทางด้านภาษาที่ตรงกันกับเจตนาของผู้วิจัย

2. แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสัมภาษณ์พร้อมทั้งศึกษาเทคนิควิธีการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง จากนั้นจัดทำแนวการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างโดยมีคำถามเกี่ยวกับ สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการหรือการปฏิบัติ และผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษาให้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ได้นำไปทดลองใช้โดยการสัมภาษณ์บุคลากรในวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพาณิชย์การ เชียงใหม่จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาใช้ในการสัมภาษณ์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองดังนี้

1. แบบสอบถามชุดที่ 1 เก็บได้ 33 ชุด จาก 33 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ทำการตรวจสอบพบว่าข้อมูลมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ และนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติในขั้นต่อไป

2. แบบสอบถามชุดที่ 2 เก็บได้ 280 ชุด จาก 281 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.64 จากนั้นได้ทำการตรวจสอบพบว่าข้อมูลมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ และนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติในขั้นต่อไป

3. การสัมภาษณ์ได้ทำการคัดเลือกแบบเจาะจง คือ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร จำนวน 1 คน อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์ทำงาน 38 ปีและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ปวช. 3 จำนวน 1 คน นักศึกษา คือ เป็นนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าระดับของนักศึกษาแต่ละระดับและกำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การ เชียงใหม่ ระดับละ 1 คน จำนวน 3 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถาม นำชุดที่ 1 ผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษา ชุดที่ 2 นักศึกษา มาวิเคราะห์โดยแยกการวิเคราะห์ทั้ง 2 ชุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการเชิงใหม่ วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย จากนั้นทำการวิเคราะห์เพื่อตัดสินคุณค่าของการประเมินโครงการกิจกรรมกีฬา ตามกระบวนการขั้นตอนของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีประเมินแบบจำลองเคาน์ทิแนนซ์ ของสเตค (Stake's Countenance Model) (อ้างอิงในเยาวตี ราชัยกุลวิบูลย์ศรี, 2542) ดังนี้

1) วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงของโครงการกิจกรรมกีฬา โดยใช้เกณฑ์การเปรียบเทียบความถี่และร้อยละ

2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติการ และผลผลิต ในส่วนที่เป็นความคาดหวังของโครงการกิจกรรมกีฬา โดยใช้ส่วนที่เป็นความคาดหวังมาทำการวิเคราะห์เพื่อดูสภาพความสมเหตุสมผลหรือความเป็นไปได้ของสิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการหรือการปฏิบัติที่มีความเหมาะสมและผลผลิตที่เป็นไปได้ โดยดูผลจากการประเมินของผู้ตอบแบบสอบถามตามจำนวนและร้อยละที่มีความสอดคล้องสูงสุด จากนั้นนำค่าร้อยละมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ

3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ของสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ระหว่างปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติการ และผลผลิต ในส่วนสภาพที่เป็นจริงของโครงการกิจกรรมกีฬาโดยใช้ส่วนสภาพที่เป็นจริง มาทำการวิเคราะห์เพื่อดูความสอดคล้องสภาพที่เป็นจริงของโครงการว่าสิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้นมีความพร้อมมีกระบวนการหรือการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และมีผลผลิตบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย โดยดูผลจากการประเมินของผู้ตอบแบบสอบถามตามจำนวนและร้อยละที่มีความสอดคล้องสูงสุด จากนั้นนำค่าร้อยละมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ

4) เกณฑ์มาตรฐานของการประเมินโครงการกิจกรรมกีฬา ได้นำเอาผลการวิจัยจากแบบสอบถามโดยแยกมาเฉพาะของผู้บริหาร จากนั้นนำมาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้งในการประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ด้าน โดยแปลผลตามเกณฑ์ร้อยละ

5) การตัดสินคุณค่าของโครงการกิจกรรมกีฬา เป็นการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับมาตรฐาน ผู้วิจัยนำสภาพที่เป็นจริงมาเปรียบเทียบกับมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การเปรียบเทียบความถี่และร้อยละของปรารภนา โกวิทยากร (2542, 60) ที่กล่าวว่า หากมีความแตกต่างกันไม่ถึง 10 หมายความว่า มีความสอดคล้อง แต่ถ้ามีความแตกต่างตั้งแต่ 10 ขึ้นไป หมายความว่า ไม่มีความสอดคล้อง

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ นำเสนอรูปแบบการบรรยาย

2. การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงคุณภาพ กล่าวคือ การแยกแยะข้อมูล จากนั้นจัดกลุ่มข้อมูล และประมวลผลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชุดที่ 1 ผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษา สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.69 และส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 41-50 ปี ร้อยละ 33.33 ในส่วนทางด้านวุฒิ การศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถาม จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 69.69 ในส่วนของตำแหน่ง ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 63.63 ในส่วนของทางด้าน ประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 45.45

ชุดที่ 2 นักศึกษา สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 206 คน คิดเป็น ร้อยละ 73.57 และส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 18 - 20 ปี จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 56.42 ในส่วนทางด้าน ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับปวช. 3 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 36.78

2. การประเมินโครงการกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่

1) สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของโครงการกิจกรรมกีฬากับสภาพที่เป็นจริง มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในด้านที่เกี่ยวกับ กำหนดช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม โดยมีร้อยละสูงสุด ส่วนความคิดเห็นของ นักศึกษาด้านความสอดคล้อง พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะในการเล่นกีฬาที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติด มีร้อยละสูงสุด ในส่วนความคาดหวังไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง พบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังไม่สอดคล้องกับสภาพเป็นจริงเหมือนกันโดยมี ร้อยละสูงสุด คือ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน มีจำนวนเพียงพอแก่นักศึกษาและความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ของกีฬาแต่ละประเภทของการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์โดยผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวว่า อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬาบางประเภทมีไม่เพียงพอ

2) กระบวนการหรือการปฏิบัติ พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความ สอดคล้องระหว่างความคาดหวังของการจัดกิจกรรมกีฬากับสภาพที่เป็นจริง มีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ มีการ

กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในการรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมแต่ละกลุ่มสี่ โดยมีร้อยละสูงสุด ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความสอดคล้อง พบว่า ส่วนใหญ่ไม่สอดคล้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคาดหวังสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง คือการกำหนดกฎเกณฑ์และกติกาในการแข่งขันประเภทกีฬา กรีฑา กอล์ฟ เทนนิส เชียร์ลีดเดอร์ ขบวนการและสปอร์ตแดนซ์ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา มีร้อยละสูงสุด ในส่วนความคาดหวังไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง พบว่า ผู้บริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังไม่สอดคล้องกับสภาพเป็นจริงโดยมีร้อยละสูงสุด คือ ส่งเสริมให้มีการโหวตเลือกกีฬา ส่วนทางด้านนักศึกษา พบว่า ความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงโดยมีร้อยละสูงสุด คือ อาจารย์ฝึกให้นักศึกษารุ่นพี่ รุ่นน้องทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

3) ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของการจัดกิจกรรมกีฬากับสภาพที่เป็นจริง มีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ นักศึกษามีทักษะชีวิตในด้านการรู้จักแพ้ รู้จักชนะและรู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน โดยมีร้อยละสูงสุด ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาด้านความสอดคล้อง พบว่า นักศึกษามีความรัก ความสามัคคี มีความผูกพันรุ่นพี่ รุ่นน้อง มีร้อยละสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์โดยผู้ให้สัมภาษณ์ กล่าวว่า หลังการทำโครงการกิจกรรมกีฬาสี ทำให้นักศึกษารู้จักกันมากยิ่งขึ้นมีความสามัคคี มีน้ำใจและมีความอดทน นอกจากนั้นยังได้สนับสนุนความคิดเห็นที่ว่า กีฬาไม่ทำให้คนด้อยคุณค่า แต่ทำให้ได้ทั้งสุขภาพที่แข็งแรงและพัฒนาสมองไปด้วย ในส่วนความคาดหวังไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง พบว่าผู้บริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังไม่สอดคล้องกับสภาพเป็นจริงโดยมีร้อยละสูงสุด คือ นักศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทางด้านนักศึกษา พบว่าความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง โดยมีร้อยละสูงสุด คือ นักศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการ

4) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา ในส่วนความคาดหวัง พบว่า มีความคาดหวังมากที่สุดในโครงการกิจกรรมกีฬาสีของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ เชียงใหม่ ทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการหรือการปฏิบัติ และผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า ทั้ง 3 ส่วน มีความคาดหวังมากที่สุด เช่นกัน แสดงให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลต่อกัน

5) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา ในส่วนสภาพที่เป็นจริง พบว่า มีการปฏิบัติมากที่สุดในโครงการกิจกรรมกีฬาสีของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ เชียงใหม่ ทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการหรือการปฏิบัติ ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า ทั้ง 3 ส่วน มีการปฏิบัติมากที่สุด เช่นกัน แสดงให้เห็นว่า มีความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ต่อกัน

6) ผลการตัดสินคุณค่าของโครงการกิจกรรมกีฬา โดยการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับมาตรฐาน พบว่า ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกัน มีเพียง 1 ข้อที่ไม่มีความสอดคล้องกัน คือ ส่วนกระบวนการหรือการปฏิบัติ ข้อ 2 ฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้มีความอดทนในการทำงานและการแข่งขัน

การอภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงของโครงการกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การเชียงใหม่ พบว่า ความคาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา มีความสอดคล้องกัน ทั้ง 3 ส่วนคือ สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการหรือการปฏิบัติ และด้านผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน ทั้งนี้เนื่องจากทางวิทยาลัยได้มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานโครงการกิจกรรมกีฬาไว้อย่างชัดเจน (วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การเชียงใหม่, 2555) จึงทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบว่า มีความคาดหวังมาก ซึ่งจากสภาพที่เป็นจริงก็พบว่า มีการดำเนินการโครงการกิจกรรมกีฬาแต่ละขั้นตอนตามแผนงานที่วางไว้ โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบว่า มีการปฏิบัติตามที่วางไว้ ดังนั้นเมื่อทำการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับสภาพที่เป็นจริง จึงพบว่ามีความสอดคล้องกัน ซึ่งจากการประเมินโครงการกิจกรรมกีฬา โดยใช้ทฤษฎีประเมินแบบของสเตค (Stake's Countenance Model) แสดงให้เห็นว่าถ้ามีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายชัดเจนและมีการปฏิบัติตามที่วางไว้จะทำให้การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมกีฬาบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ คือ เพื่อให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สอดคล้องกับ เทียนฉาย กิระนันท์ (2543, 7-10) ที่กล่าวว่า การดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบพื้นฐานเป็นสำคัญ ซึ่งในแต่ละโครงการควรมีองค์ประกอบและหนึ่งที่สำคัญในองค์ประกอบดังกล่าวคือ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ คือ การระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายจะต้องระบุให้ชัดเจน และวิธีดำเนินงานตามโครงการ เป็นการระบุถึงแนวทาง กลยุทธ์ และวิธีการที่จะทำในโครงการนั้นอย่างละเอียด โดยจะต้องชี้แจงว่าจะทำอะไร อย่างไร เพียงใด จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามโครงการ และสอดคล้องกับ ยาใจ พรหมวงศ์ (2553) ได้ศึกษาประเมินโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยเฉพาะการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการให้กับครูผู้สอนจัดบุคลากรดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างเพียงพอสนับสนุนงบประมาณ ปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร จัดทำแผน และปฏิทินปฏิบัติงาน ฝึกฝนให้นักเรียนทำงานด้วยความอดทน

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา มีความ

คาดหวังต่อโครงการกิจกรรมกีฬาที่ทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการหรือการปฏิบัติ และผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน โดยมีความคาดหวังมากที่สุดแสดงให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลต่อกัน ทั้งนี้เนื่องจากทางวิทยาลัยมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานโครงการกิจกรรมกีฬา ในส่วนสิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ การกำหนดบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบที่มีความเหมาะสม ส่วนกระบวนการหรือการปฏิบัติ มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานและมีการประสานงานระหว่างอาจารย์และนักศึกษาทั้งก่อนเริ่มดำเนินงานและระหว่างการดำเนินงาน และส่วนของผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน มีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จึงตอบว่า มีความคาดหวังมากที่สุด ในทั้ง 3 ส่วน ซึ่งเป็นความสัมพันธ์เชิงเหตุผลต่อกัน ดังน้อม สังกข์ทอง (2543) ที่กล่าวว่า การวางแผนการจัดการแข่งขัน เป็นกระบวนการต่างๆ ที่องค์กรหรือคณะกรรมการจัดการแข่งขันได้ตัดสินใจไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาแต่ครั้งมีการพิจารณาปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการแข่งขัน และกำหนดวิธีการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินการจัดการแข่งขันบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน และบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการแข่งขันกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิ ยุติธรรม นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับพจนีย์ แพ่งศรีสาร (2547) ที่ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายชัดเจนมาก ซึ่งสอดคล้องกับหลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของโครงการ วิธีดำเนินการรวมทั้งการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนนั้นมีความเหมาะสมนำไปปฏิบัติได้จริง ด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนมีการจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการชัดเจนต่อเนื่องตามธรรมนูญโรงเรียน ด้านกระบวนการ โรงเรียนมีการวางแผนก่อนที่จะเริ่มดำเนินงานอย่างเหมาะสม ในโครงการได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานและระหว่างการดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง ของโครงการกิจกรรมกีฬาที่ทั้ง 3 ส่วน ได้แก่สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการหรือการปฏิบัติ และผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงานเห็นว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด ซึ่งแสดงว่าส่วนประกอบทั้ง 3 ส่วนมีความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ต่อกัน ทั้งนี้เนื่องจากทางวิทยาลัยได้มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานโครงการกิจกรรมกีฬาไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะ 5 ปี 2554 (วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การเชียงใหม่, 2553, 5) ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยปลูกฝังให้เป็นผู้เรียนมีวินัย จริยธรรม คุณธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในสถาบันโดยวิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ต่อมาได้มีกระบวนการหรือการปฏิบัติ โดยมีการดำเนินการแต่ละขั้นตอนตามแผนที่วางไว้ โดยมีการประสานงานระหว่าง

อาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน สามารถบรรลุตามเป้าหมายของโครงการได้ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จึงตอบว่า สภาพที่เป็นจริง มีการปฏิบัติมากที่สุด ในทั้ง 3 ส่วน ซึ่งทำให้มีความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ต่อกัน สอดคล้องกับ เทียนฉาย กิระนันท์ (2543, 7-10) ที่กล่าวว่า การดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบพื้นฐานเป็นสำคัญและหนึ่งในองค์ประกอบนั้นคือ วิธีการดำเนินงานตามโครงการ เป็นการระบุถึงแนวทางกลยุทธ์และวิธีการที่จะทำในโครงการนั้นอย่างละเอียด โดยต้องชี้แจงว่าจะทำอะไร อย่างไร เพียงใด จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามโครงการ เช่นเดียวกับ ธนัฐพร จันทร์แสง (2551) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โรงเรียนบ้านสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การแต่งตั้งคณะผู้ดำเนินการโครงการ การกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบมีความเหมาะสม ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการนี้ การดำเนินโครงการ การวางแผนปฏิบัติการตามโครงการมีความชัดเจน

4. ผลการตัดสินคุณค่าของโครงการกิจกรรมกีฬาโดยการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับมาตรฐานพบว่าส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกัน ทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการหรือการปฏิบัติ และผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ถ้าการดำเนินงานโครงการกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์เชียงใหม่ มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการดำเนินการตามแผนจะทำให้ผลผลิตที่ออกมาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น ไม่ว่าจะมีการประเมินผลโครงการโดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับสภาพที่เป็นจริง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ หรือ ผลการตัดสินคุณค่าของโครงการกิจกรรมกีฬา ก็จะทำให้ผลการประเมินโครงการนั้น มีความสอดคล้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำพล แดงอ่อน (2550) ได้ศึกษาการประเมินการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และเขต 2 โดยใช้รูปแบบจำลองเคาน์ทีแนนซ์ของสเตค พบว่า ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างปัจจัยพื้นฐาน การปฏิบัติการ และผลผลิตในส่วนที่เป็นความคาดหวังและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลต่อกัน ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ ระหว่างปัจจัยพื้นฐาน การปฏิบัติการ และผลผลิตของการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมีความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ต่อกัน และผลการตัดสินคุณค่าของการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ควรจะเป็น โดยรวม ปัจจัยพื้นฐาน การปฏิบัติการ และผลผลิต มีความสอดคล้องกัน

บทสรุป

จากการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการกิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่โดยใช้แบบจำลองเคาน์ทิแนนซ์ของสเตค (Stake's Countenance Model) ใน 3 ส่วน ได้แก่ (1) สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น (2) กระบวนการหรือการปฏิบัติ (3) ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน ถึงแม้ว่าผลการวิจัยที่ออกมาจะมีความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของโครงการกิจกรรมกีฬากับสภาพที่เป็นจริง แต่ก็ยังมีบางส่วนที่มีความคาดหวังสูงและยังพบปัญหาในการปฏิบัติงานอยู่เช่น นักศึกษาไม่มีความอดทนในการทำงานและการแข่งขัน และยังไม่มีความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ดังนั้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ด้านสิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น ซึ่งมีความสำคัญที่สุด ผู้บริหาร อาจารย์ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งงบประมาณภายนอกในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม ผู้ดำเนินโครงการควรให้ความรู้เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีเหตุผล มีเงื่อนไข มีความพอเพียง มีการรณรงค์ให้นักศึกษาใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้ถูกประเภท และช่วยกันทะนุบำรุง ดูแลรักษา อุปกรณ์ให้ถูกประเภทชนิดกีฬา โดยให้ทุกคนได้มีโอกาสในการออกกำลังกายเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องและเป็นวิถีชีวิต

2. ด้านกระบวนการหรือการปฏิบัติ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากร ควรมีบทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมแรงจูงใจของนักศึกษา โดยการปรับปรุงวิธีการสอนการปฏิบัติ เพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้รู้จักคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเองให้มีพัฒนาการมากขึ้น รวมทั้งการสร้างบรรยากาศในการแข่งขันกีฬาให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมการแข่งขันตลอดเวลา รวมทั้งการสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องให้เกิดความรัก ความสามัคคีมากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน อาจารย์ ควรสร้างความตระหนัก และแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อฝึกให้นักศึกษารู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการทำงานที่เป็นทีม ฝึกความอดทนให้กับนักศึกษาขณะทำงาน และการแข่งขัน มีการฝึกทักษะที่ได้รับเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สำหรับ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแบบจำลองเคาน์ทิแนนซ์ของสเตค (Stake's Countenance Model) มาใช้ในการวิจัยเพื่อประเมินโครงการอื่น ๆ ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาโครงการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการประเมินโครงการกิจกรรมกีฬา โดยใช้รูปแบบการประเมินเคาน์ทิแนนซ์ของสเตค (Stake's Countenance Model) กับการประเมินโดยใช้รูปแบบอื่น

เอกสารอ้างอิง

- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2540). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 8 (2540-2544). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กิติมา ปรีดีดีลิก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- เทียนฉาย กิระนันท์. (2543). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: ธรรมสารการพิมพ์.
- ธณัฐพร จันท์แสง. (2551). การประเมินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โรงเรียนบ้านสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- น้อม สังข์ทอง. (2543). การจัดการแข่งขันกีฬา(ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทักษิณ.
- ประมวล เสนาฤทธิ. (2547). การวางแผนการศึกษา (ในการวางแผนการจัดการทางการศึกษา). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- ปรารธนา โกวิทยางกูร. (2542). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พจนีย์ แพ่งศรีสาร. (2547). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (2546). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ยาใจ พรหมวงศ์. (2553). การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เยาวดี รังชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2540). การประเมินผลโครงการรวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____ (2542). การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2545). การประเมินโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการเชียงใหม่. (2553). แผนพัฒนาวิทยาลัยระยะ 5 ปี 2554-2558. เชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: แผนกวิชาการพิมพ์วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- อดิษฐ์ ชาติกำแพง. (2530). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อำพล แดงอ่อน. (2550). การประเมินการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.