

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

Factors Affecting to the Academic Administration of Doi Inthanon Group
The Secondary Educational Service Area Office 34

ปอแก้ว อินตะยศ*
รศ. มานูญณ์ สุตีคา**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 2) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 3) เพื่อพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 112 คน แยกออกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 7 คน และครูจำนวน 105 คน รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงความสัมพันธ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแต่ละด้านของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 ได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร และ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการแสดงพฤติกรรมนั้นมาก ส่วนการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติมาก ทางด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 จากผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ทั้ง 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร และปัจจัย

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น

E-mail: chorrak0617@gmail.com

** อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น

ด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มตอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 จากผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มตอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร และปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน ซึ่งสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มตอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้ถึงร้อยละ 69.20 โดยแสดงสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (Raw score)

$$\hat{Y} = -.227 + 0.171(X_1) + 0.881(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (Standard score)

$$\hat{Z} = 0.204(X_1) + 0.686(X_2)$$

คำสำคัญ

ปัจจัยที่ส่งผล การบริหารงานวิชาการ กลุ่มตอยอินทนนท์

Abstract

This research aimed to 1) to analyze factors affecting the academic administration of Doi Inthanon Group, The Secondary Educational Service Area Office 34, 2) to study the academic administration's activities of Doi Inthanon Group, The Secondary Educational Service Area Office 34, 3) to predict factors affecting the academic administration of Doi Inthanon Group, The Secondary Educational Service Area Office 34. The samples used in this study were 112 staff of Chomthong School, Chiang Mai Province divided into 7 administrators and 105 teachers. The research methodology was an interrelationship studies. The tools used in this study were questionnaires concerning the factors affecting the academic administration of Chomthong School, Chiang Mai Province in form of 5-level-rating scale. The data were analyzed through frequency, percentage, mean and standard deviation, the Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis. The results were as follows According to each factor of Doi Inthanon Group: The Secondary Educational Service Area Office 34 comprising

the administrator's and the teacher's behavioral factors, the overall respondents agreed that those behaviors were expressed at the high level. Regarding the academic administration of Doi Inthanon Group: The Secondary Educational Service Area Office 34, the overall respondents agreed that the performance was at the high level. Related to the factors affecting the academic administration of Doi Inthanon Group: The Secondary Educational Service Area Office 34, the results of the correlation coefficient analysis showed that the relations of two factors including the administrator's and the teacher's behavioral factors were statistically significant at the level of .01. Related to the factors being able to predict the academic administration of Doi Inthanon Group: The Secondary Educational Service Area Office 34, the findings of multiple regression analysis revealed that the factors being able to predict the academic administration of Doi Inthanon Group: The Secondary Educational Service Area Office 34 were the administrator's and the teacher's behavioral factors which could predict the academic administration of Doi Inthanon Group: The Secondary Educational Service Area Office 34 at the percentage of 69.20 by presenting the predictable equations in the form of raw score and standard score below.

Predictable equation in form of raw score

$$\hat{Y} = -.227 + 0.171(X_1) + 0.881(X_2)$$

Predictable equation in form of standard score

$$\hat{Z} = 0.204(X_1) + 0.686(X_2)$$

Keywords

Factors Affecting, Academic Administration, Doi Inthanon Group

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ได้กำหนดไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2555 มาตรา และในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา ระบุไว้ใน มาตรา 22 ถึงมาตรา 30 ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและกระบวนการ

จัดการศึกษาอย่างชัดเจน สรุปได้ว่า บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องคำนึงถึงการตอบสนองต่อผู้เรียน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2552, 18)

อำนาจ บุญช่วย (2547, 2) ได้กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอน ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติและพฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม วัตถุประสงค์และประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา หากเปรียบเทียบงานแผนงานเป็นสมอเป็นแผนที่เป็นเข็มทิศของชีวิตงานวิชาการก็คือหัวใจของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับงานแผนอย่างแยกกันไม่ได้ การบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสัมฤทธิ์ ต้องตระหนักว่าหัวใจของการจัดการศึกษา คือผู้เรียน หากจะดูว่างานวิชาการโรงเรียนใดเป็นอย่างไร ดูได้จากนักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ ความสำคัญของงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญ หรือเรียกได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ส่วนงานด้านบุคลากร ธุรการ กิจกรรมนักเรียน และงานอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ

ในทำนองเดียวกัน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการ เป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรและการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา อาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูง

กลุ่มดอยอินทนนท์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 กลุ่มดอยอินทนนท์, 2555) เป็นหนึ่งในกลุ่มเครือข่ายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่ – แม่ฮ่องสอน) ประกอบด้วยกลุ่มดอยทั้งหมด 7 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดอยสุเทพ กลุ่มดอยสามหมื่น กลุ่มดอยอ่างขาง กลุ่มดอยสัพพัญญู กลุ่มดอยอินทนนท์ กลุ่มดอยกองมู และกลุ่มดอยช้าง โดยกลุ่มดอยอินทนนท์ เป็นกลุ่มดอยที่มีโรงเรียนตั้งอยู่ในอำเภอทางสายใต้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่ – แม่ฮ่องสอน) ได้แก่ โรงเรียนจอมทอง โรงเรียนแม่แจ่ม โรงเรียนฮอดพิทยาคม โรงเรียนอมก๋อวิทยาคม โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม และโรงเรียนแม่ตื่นวิทยาคม ซึ่งมีการประสานสัมพันธ์ การทำงานกันภายในกลุ่มดอยอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2555 ควบคู่ไปกับโครงการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยหลักสูตรจะมีเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นคือ เนื้อหาวิชาที่ยากขึ้น ใช้ภาษาต่างประเทศในการเรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้

ได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ครูผู้สอนขาดความรู้ความชำนาญในการสอนรายวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มดอยอินทนนท์ คือ ครูผู้สอนไม่สามารถสอนได้ครบตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอื่นมากเกินไป ทำให้เบียดเบียนเวลาเรียนของนักเรียน ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน คือ มีสื่อที่ไม่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลของกลุ่มดอยอินทนนท์ คือ ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ พบว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจและศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
2. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
3. เพื่อพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการและสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการได้
2. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการและสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการได้

วิธีการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูในกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้แก่ โรงเรียนจอมทอง โรงเรียนแม่แจ่ม โรงเรียนฮอดพิทยาคม โรงเรียนอม ก้อยพิทยาคม โรงเรียนดอยเต่าพิทยาคม และโรงเรียนแม่ต๋อนพิทยาคม จำนวน 356 คน แยกออกเป็นผู้บริหาร จำนวน 19 คน ครู จำนวน 337 คน ในปีการศึกษา 2556

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน และครู จำนวน 105 คน รวม ทั้งสิ้น จำนวน 112 คน ของโรงเรียนจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2556 โดยได้มา จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยด้าน พฤติกรรมของผู้บริหาร และปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน 2) การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านหลักสูตรและ การใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยมีโครงสร้างแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 เป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งได้นำแบบสอบถามไป ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยทั้งหมดได้ยืนยันว่า เครื่องมือฉบับดังกล่าวมีความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาแล้ว จากนั้นจึงได้นำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารและ ครูโรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9560 ซึ่ง หมายความว่า มีความเชื่อมั่นสูง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 112 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้น ได้ทำการตรวจสอบพบว่า ข้อมูลมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ และนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติในขั้นตอนต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 แบบสอบถาม แยกออกเป็น ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่

6.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

6.3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) เลือกตัวแปรต้นหาสมการแบบขั้นตอน (Multiple Regression Analysis – Stepwise)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.89 อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 ตำแหน่งหน้าที่เป็นครูผู้สอนจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 สำหรับระดับการศึกษา จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

2. ระดับการปฏิบัติของแต่ละปัจจัยและการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ตารางที่ 1

ระดับการปฏิบัติของแต่ละปัจจัยและการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ยเลข	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
		คณิต	มาตรฐาน	
		(จำนวน=112)		
1	ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร	3.61	0.82	มีการแสดงพฤติกรรมมาก
2	ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน	4.28	0.61	มีการแสดงพฤติกรรมมาก
3	การบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	4.12	0.72	มีการปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 1 ระดับการปฏิบัติของแต่ละปัจจัยและการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ทุกปัจจัยได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหารและปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน มีการปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนั้นมาก โดยมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.61-4.28 สำหรับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 มีระดับการปฏิบัติมากเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

ตารางที่ 2

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ตัวแปร	ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร	ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน
การบริหารงานวิชาการ	0.641**	0.817**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ตัวแปรด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ทั้ง 2 ตัวแปรมีความสัมพันธ์โดยรวมทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง 0.641 ถึง 0.817 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน ส่วนปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ระดับสูง

ตารางที่ 3

วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ตัวพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R Square	SE _{est}
ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน	0.817	0.667	0.664	0.323
ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน, ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร	0.832	0.692	0.686	0.312

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจอมทอง ได้ร้อยละ 66.70 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหารจะสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้ถึงร้อยละ 69.20

ตารางที่ 4

วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ตัวพยากรณ์	B	SE _b	β	T	Sig.
ค่าคงที่	-0.227	0.295		-0.771	0.443
ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร (X ₁)	0.171	0.058	0.204	2.965	0.004
ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน (X ₂)	0.881	0.088	0.686	9.954	0

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ (Y) ของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร (X₁) และปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน (X₂)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงสุดคือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน (X₂) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร (X₁) ตามลำดับ แสดงว่าปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน (X₂) มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ (Y) ของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร (X₁) สามารถพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Raw score)

$$\hat{Y} = -.227 + 0.171(X_1) + 0.881(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standard score)

$$\hat{Z} = 0.204(X_1) + 0.686(X_2)$$

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหารและปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูเป็นตัว แปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในทางบวก และสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยพบประเด็นที่น่าสนใจ สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครู ผลการวิจัยพบว่า เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้ร้อยละ 66.70 โดยมีน้ำหนักในการทำนายมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 กลุ่มดอยอินทนนท์ (2555, 79) กำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน โดยครูผู้สอนต้องมีการจัดทำแผนการสอนส่งทุกภาคเรียน ทุกรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน ซึ่งมีแบบฟอร์มการจัดทำที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียน จัดทำสื่อการสอน ใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย รูปแบบ และมีการประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งยังมีการวิเคราะห์ข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนทุก ครั้ง ซึ่งจะเห็นว่า เมื่อครูมีพฤติกรรมการสอนโดยปฏิบัติตามหน้าที่ของตนได้เป็นอย่างดี ก็จะส่งผลและสามารถ พยากรณ์ได้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจะดีตามไปด้วย ดังคำกล่าวของพระธรรมปิฎก (2540, 53) ที่ได้กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมการสอนของครูเมื่อพิจารณาตามหลักธรรมควรประกอบด้วยองค์คุณกัลยาณมิตร หรือ กัลยาณมิตร 7 ประการ คือ 1) ปิโย น่ารัก คือ เข้าใจถึงจิตใจ สร้างความรู้สึกสนิทสนมเป็นกันเอง ชวนใจผู้เรียนให้ อยากเข้าไปปรึกษา ได้ถาม 2) ครุ นำเคารพ คือ มีความประพฤติสมควรแก่ฐานะ ทำให้รู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งได้ และปลอดภัย 3) ภาวนียो นำเจริญใจ คือ มีความรู้จริงและเป็นผู้ฝึกฝนปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ เป็นที่น่ายกย่อง ควรเอาอย่าง ทำให้ศิษย์เอย่อย่างและรำลึกถึงด้วยความซาบซึ้ง มั่นใจและภาคภูมิใจ 4) วัตตา รู้จักพูดให้ได้เหตุผล คือ รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ รู้ว่าเมื่อไรควรพูดอะไร อย่างไร คอยให้คำแนะนำว่ากล่าวตักเตือน เป็นที่ปรึกษาที่ดี 5) วจนขโม อดทนต่อถ้อยคำ คือ พร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษา ชักถาม แม้จุกจิกตลอดจนคำล่วงเกินและคำตักเตือน วิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ อดทนฟังได้ไม่เบื่อหน่าย ไม่เสียอารมณ์ 6) คัมภีร์รัฐจะ กะถัง กัตตา คือ กล่าวชี้แจงเรื่อง ต่าง ๆ ที่ยุ่งยากลึกซึ้งให้เข้าใจได้ และสอนศิษย์ให้ได้เรียนรู้เรื่องราวที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นไป 7) โน จัญฐานเน นิโยชเย คือ ไม่ชักจูงศิษย์ไปในทางเสื่อมเสียหรือเรื่องเหลวไหล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญญา พیمانแมน (2554) ที่ได้ ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับครูด้านคุณลักษณะของ ครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เพราะครูเป็นผู้ที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด การเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูจะสามารถทำให้ครูประกอบ

ภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านความพึงพอใจในงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เพราะความพึงพอใจในงานของครูเป็นความรู้สึกที่ดีต่องานที่ทำ เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความสุข มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีความผูกพันกับหน่วยงาน นำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน เป็นเจตคติที่ดีต่องานที่ทำในทางบวก ด้านคุณภาพการสอนของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เพราะกระบวนการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพของครูมีอิทธิพลนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น กล่าวคือเป็นตัววัดประสิทธิผลของโรงเรียนนั่นเอง

2. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อรวมปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอนและปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหารจะสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้ถึงร้อยละ 69.20 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 มีการกำหนดเป้าหมายการทำงานไว้อย่างชัดเจน มีคู่มือปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ (กลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34, 2555, 29) เพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งจะเห็นได้ว่า ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในดำเนินงานของครูผู้สอนไว้อย่างชัดเจนและครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยทั้งสองฝ่ายมีการร่วมมือกันที่ดี ก็จะส่งผลและสามารถพยากรณ์ได้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนก็จะดีตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญดา พิมาน (2544) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 2 พบว่า พฤติกรรมการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ซึ่งพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ได้แก่ การตัดสินใจ การติดต่อสื่อสาร การแก้ปัญหาความขัดแย้งและการเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นการแสดงความสามารถของผู้บริหารในการจัดการให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ พรรณี แดงเครือ (2549) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า พฤติกรรมผู้นำด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในส่วนย่อย ที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คือ ความไว้วางใจ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย การประสานงาน การดำเนินงานให้สำเร็จและความเป็นมิตรที่ดี ในขณะที่ทรงยศ แก้วมงคล (2555) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ ด้านพฤติกรรม

การตัดสินใจและด้านพฤติกรรมการติดต่อสื่อสาร มีอิทธิพลทางบวกต่อค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารวิชาการรายโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสมการณ์การบริหาร และการฝึกอบรมทางการบริหารไม่มีอิทธิพล

สรุป

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหารและปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 และสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการได้ แสดงให้เห็นว่า ทั้งสองปัจจัยมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ผู้บริหารควรมีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการทำงาน

1.2 ครูผู้สอนควรสรรหาเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับวิชาและนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาถึงปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

2.2 ควรมีการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มของโรงเรียนที่มีบริบทที่คล้ายกัน เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบ และหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มดอยอินทนนท์. (2555). **คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มงานบริหารวิชาการกลุ่มดอยอินทนนท์:**

กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34.

ทรงยศ แก้วมงคล. (2555). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**

- ปริญดา พิมาณแมน. (2544). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- พรรณี แดงเครือ. (2549). **พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2540). **ธรรมนุญชีวิต: พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 กลุ่มดอยอินทนนท์. (2555). **คู่มือปฏิบัติงานวิชาการกลุ่มดอยอินทนนท์**. เชียงใหม่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- อำภา บุญช่วย. (2537). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรี้นติ้งเฮ้าส์.