

การศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษาโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6

The Study of School Readiness Preparation for ASEAN Communities:  
A Case Study of Schools in Mae Chaem District,  
Chiang Mai Primary Education Service Area Office 6

ศิริลักษณ์ ผ่องพันธ์\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พนมพร จันทรปัญญา\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร คณะครูของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 43 โรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 36 คน และคณะครูจำนวน 393 คน รวมทั้งสิ้น 429 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ และแนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์อย่างลึกลงเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า 1) ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการมีการกำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนชัดเจน 2) ด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงานมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน 3) ด้านการส่งเสริมทรัพยากรมีการจัดหาวัสดุในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจของนักเรียน 4) ด้านการวางแผนพัฒนาครู มีการวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 5) ด้านการ

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น  
E-mail:porawe@hotmail.com, porporawe@gmail.com

\*\* อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น  
(อาจารย์ที่ปรึกษา)

จัดตั้งเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยการจัดกิจกรรม ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 6) ด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน 7) ด้านการจัดระบบนิเทศมีการนิเทศภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการที่ได้กำหนดไว้ 8) ด้านการสนับสนุนครูและบุคลากรมีการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน และ 9) ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างหลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน และจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ ได้ให้ความเห็นว่า 1) ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามบทบาทของตนเอง 2) ด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงานผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเล็งเห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน 3) ด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบการจัดตั้งศูนย์อาเซียนขึ้นภายในโรงเรียนค่อนข้างใช้งบประมาณในการดำเนินงานมาก 4) ด้านการวางแผนครูควรมีการศึกษา ค้นคว้า ออกแบบและวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับผู้เรียน 5) ด้านการจัดตั้งเครือข่ายควรมีรูปแบบการมีส่วนร่วมกันในการดำเนินงานของแต่ละเครือข่าย เพื่อเป็นการสร้างภาคีเครือข่าย 6) ด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเครือข่ายมากขึ้น ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และเรียนรู้ ตระหนักถึงการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและมีความดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 7) ด้านการจัดระบบนิเทศ โดยมากจะประเมินจากการจัดการเรียนการสอนของครู และการดำเนินงานตามโครงการที่ได้วางไว้ 8) ด้านการสนับสนุนครูและบุคลากร มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องประชาคมอาเซียน โดยให้เข้าร่วมอบรม หรือประชุม สัมมนาอีกทั้งผู้บริหารสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบของการศึกษาต่อ และ 9) ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างหลากหลายโรงเรียนได้มอบหมายงานให้ครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานแต่ละโครงการหรือกิจกรรมเป็นผู้สรุปและรายงานผลในการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา

### คำสำคัญ

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6

## Abstract

This research aimed to study the school readiness preparation for the ASEAN communities in Mae Chaem District under Chiang Mai Primary Education Service Area Office 6. The populations used in this study were 36 administrators and 393 teachers. The total number was 429. The number of school in the academic year 2013 was 43. The tools used for collecting the data consisted of questionnaires then were analyzed through frequency; percentage and in-depth interviews related to the above matter and the data were presented in form of an composition.

The results were as follows. Most respondents agreed that 1) according to the committee appointment, the policies and the guidelines driving learning management for the ASEAN communities were determined clearly. 2) Regarding the knowledge, understanding and awareness creation, they had vision, realized the importance and had enthusiasm for school readiness preparation for the ASEAN communities. 3) Related to the resource support, supplies used for learning and teaching management for the ASEAN communities were provided through various methods and attracted students' interest. 4) According to the teacher development, it was planned to develop teachers' knowledge and understanding about readiness preparation for the ASEAN communities. 5) Related to the network setting, activities from every sector were arranged in order that they could exchange their learning with each other. 6) Regarding the learning exchange activities, exhibitions and bulletin boards together with activities were arranged to provide supplementary knowledge about the ASEAN communities. 7) According to the supervision system organizing, the school supervision concerning activity arrangement and projects were done according with the prescribed action plans. 8) Related to the teachers and personnel encouragement, the use of ICT technological media was supported for learning and teaching management about ASEAN. 9) According to the variety of performance summarizing and reporting, the performances about learning and teaching management for ASEAN readiness preparation were publicized. Regarding the interviewing, it was agreed as follows. 1) Related to the committee appointment, the appointed committee lacked knowledge and understanding about the performances according to their roles. 2) Regarding the knowledge, understanding

and awareness creation, the administrators had vision, realized the importance and had enthusiasm for school readiness preparation for the ASEAN communities. 3) Related to the resource support, the ASEAN centers established in the schools needed quite a lot of budget for operation. 4) According to the planning, the teachers should study, search, design and plan to arrange learning and teaching activities about ASEAN for learners. 5) Regarding the network setting, there should have participation models for operation of each network to build partnership networks. 6) Related to the learning exchange activities, the learning exchange activities increased among their networks. The encouraging activities should be operated and develop learners' understanding, learning and realization of the ASEAN community participation through interesting activity models which attract learners' learning. 7) According to the supervision system organizing, the supervisions were mostly evaluated by teachers' learning and teaching management as well as project performances as planned. 8) Related to the teachers and personnel encouragement, the teachers' capacity of teaching about the ASEAN communities were encouraged and supported by providing trainings or seminars. In addition, the administrators supported the teachers to develop themselves by furthering their studies. 9) According to the variety of performance summarizing and reporting, the schools assigned the teachers who were responsible for operating each project or activity concluded reports as well as operation results to their supervisors.

### Keywords

Preparation for the ASEAN communities, Schools in Mae Chaem District, Chiang Mai Primary Education Service Area Office 6

### บทนำ

ประชาคมอาเซียนเกิดจากความร่วมมือกันในกลุ่มภูมิภาคของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว เวียดนาม พม่า และกัมพูชา อาเซียนยังให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ด้านการให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการด้านการศึกษาให้เป็นวาระการพัฒนาอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2558 และรัฐบาลไทยได้กำหนดให้

“การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ” เพื่อเตรียมคนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 (สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, 8) ดังนั้นจึงเกิดคำถามขึ้นว่าประเทศไทยจะมีการเตรียมการอย่างไรในการพัฒนาคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หากพัฒนาการด้านคุณภาพการศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างล่าช้า จะทำให้ไม่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก อาจทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรที่มีค่าที่สุดของประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยเสียเปรียบประเทศสมาชิกอาเซียนเมื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ในขณะที่หลายประเทศในประเทศสมาชิกอาเซียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มตัว ด้วยนโยบายและการวางแผนการศึกษาให้ประชากรของประเทศได้ศึกษาเรียนรู้ประเทศในภูมิภาคอาเซียน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานโดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศในภูมิภาค ภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่างๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา โดยกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของการศึกษา นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดจุดเน้นไว้ในข้อที่ 8 นักเรียน ครูและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน จากเป้าหมายและความสำคัญของอาเซียน รวมทั้งนโยบายทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555, 9) ทำให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องปรับตัวในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและพัฒนาครู นักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

จากรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ประจำปีการศึกษา 2555 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 (2555) ได้สรุปว่า ในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างขาดความพร้อมในการวางแผนงานบุคลากรในสถานศึกษาที่ยังขาดความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงาน ตลอดจนการวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น รวมทั้งการวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมการประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่มก็เป็นส่วนหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ที่ยังขาดการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนจึงเป็นการวางแผนในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 จึงได้วิจัยเรื่องนี้ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้ อาจสามารถนำไปพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและมีการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กรให้มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ได้ดียิ่งขึ้น

### **วัตถุประสงค์**

เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

### **วิธีการวิจัย**

#### **ขอบเขตด้านประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 43 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 36 คน และครู จำนวน 393 คน รวมทั้งสิ้น 429 คน

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนใน อำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ตามแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในด้าน (1) การแต่งตั้งคณะกรรมการ (2) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงาน (3) การส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน (4) การวางแผนพัฒนาครู (5) การจัดตั้งเครือข่าย (6) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (7) การจัดระบบนิเทศ (8) การสนับสนุนครูและบุคลากร และ (9) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างหลากหลาย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เป็นแบบเลือกตอบ และตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเป็นแบบปลายเปิด

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ได้นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบ โดยทั้งหมดได้ยืนยันว่าเครื่องมือฉบับดังกล่าวมีความตรงเชิงเนื้อหาแล้ว จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูโรงเรียนในอำเภอจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8913 ซึ่งหมายความว่ามีความเชื่อมั่นสูง

### 2. แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์อย่างลึก

แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์อย่างลึก ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับการดำเนินการในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ว่ามีการดำเนินงานอย่างไรบ้าง และมีปัญหาในการดำเนินงานอย่างไร

การตรวจสอบความเที่ยงของแบบสัมภาษณ์ได้นำไปทดลองสัมภาษณ์กับผู้บริหารและครูโรงเรียนในอำเภอจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 5 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 2 คนและคณะครู 3 คน พบว่าข้อคำถามสำหรับการสัมภาษณ์อย่างลึกสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานและการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

### 1. แบบสอบถาม

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารจำนวน 36 คน และคณะครูจำนวน 393 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 429 คน ด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวนทั้งสิ้น 404 ชุดคิดเป็นร้อยละ 94.17

### 2. แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์อย่างลึก

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 5 คนและคณะครู จำนวน 10 คนโดยคัดเลือกผู้สัมภาษณ์ตามขนาดของโรงเรียน ใหญ่ กลางและเล็ก ซึ่งได้นัดหมายเป็นรายบุคคล โดยการจดบันทึกและบันทึกเทป เมื่อทำการสัมภาษณ์แล้วเสร็จจึงทำการถอดเทป จดบันทึก แล้วให้รหัสสำคัญ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์อย่างลึก วิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย ผู้วิจัยได้จากการจดบันทึกและการถอดเทปบันทึกเสียง เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านเนื้อหาการเตรียมความพร้อมในแต่ละด้าน และนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

### ผลการวิจัย

#### 1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 30-39 ปี มีสถานภาพสมรส มีการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี และดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ/ปฏิบัติงานน้อยกว่า 6 ปี และสอนมากกว่า 1 วิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

2. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 พบว่ามีการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ ส่วนใหญ่มีการกำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 91.34 และมีการออกคำสั่งการกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 78.47

2.2 ด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงานมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน คิดเป็น ร้อยละ 89.85 และเห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนคิดเป็นร้อยละ 84.40

2.3 ด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงานมีการจัดหาวัสดุในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.65 และมีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์อาเซียนขึ้นภายในโรงเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียนอย่างเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 81.93

2.4 ด้านการวางแผนพัฒนาครูมีการวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนคิดเป็นร้อยละ 88.12 และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน



เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและสอดแทรกในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเป็นต้น คิดเป็นร้อยละร้อยละ 86.14

2.5 ด้านการจัดตั้งเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยการจัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมทุก ภาคส่วนคิดเป็นร้อยละ 74.75 และมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง และมีความรู้ความเชี่ยวชาญมา เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันคิดเป็นร้อยละ 61.88

2.6 ด้านจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ ตลอดจน จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนคิดเป็นร้อยละ 93.56 และมีการจัดห้อง มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสร้างบรรยากาศ ภายในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอาเซียนคิดเป็นร้อยละ 91.34

2.7 ด้านการจัดระบบนิเทศ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการ ที่ได้กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 72.77 และมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับ อาเซียนในการจัดทำหลักสูตรบูรณาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 68.07

2.8 ด้านการสนับสนุนครูและบุคลากรได้มีการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนคิดเป็นร้อยละ 91.58 และมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนคิดเป็นร้อยละ 89.60

2.9 ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างหลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนคิดเป็นร้อยละ 69.31 และมีการ รายงานการดำเนินการเกี่ยวกับอาเซียนในสถานศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องและองค์กรภายนอกได้รับทราบ คิด เป็นร้อยละ 66.34

### 3. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

3.1 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ 1) ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ การแต่งตั้งคณะกรรมการให้ตรงตาม ความสามารถเป็นไปได้ยาก 2) ด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงานยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนเนื่องจากเป็นเรื่องใหม่และไม่ได้ดำเนินงาน 3) ด้าน การส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงานโรงเรียนไม่ได้จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานในเรื่องประชาคม อาเซียนไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน 4) ด้านการวางแผนพัฒนาครูโดยส่วนใหญ่ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ 5) ด้านการจัดตั้งเครือข่าย โรงเรียนอยู่ห่างไกลและ ค่อนข้างทุรกันดารจึงยากที่จะจัดตั้งเครือข่ายและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6) ด้านการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบปัญหางบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

7) ด้านการจัดระบบนิเทศ ยังขาดการนิเทศ ติดตามที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 8) ด้านการสนับสนุนครูและบุคลากร ขาดการสนับสนุนครูและบุคลากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และ 9) ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างหลากหลาย ยังขาดความรู้ความเข้าใจในรายงานผลการดำเนินงานอย่างหลากหลาย

3.2 ข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ เห็นว่า 1) ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการให้ตรงกับความรู้ความสามารถ 2) ด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงานควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในเรื่องประชาคมอาเซียนให้มากขึ้น 3) ด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้ทางโรงเรียนในด้านประชาคมอาเซียน 4) ด้านการวางแผนพัฒนาครูควรจัดอบรมให้ความรู้บุคลากรในเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 5) ด้านการจัดตั้งเครือข่าย ควรส่งเสริมให้มีการจัดตั้งเครือข่ายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันให้มากขึ้น 6) ด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7) ด้านการจัดระบบนิเทศ ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 8) ด้านการสนับสนุนครูและบุคลากร ควรสนับสนุนให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรการศึกษาในเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และ 9) ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างหลากหลาย ควรให้ความรู้ในการสรุปและรายงานผลแก่ครูและบุคลากร

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ มีการกำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร เนื่องจากโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม ได้มีการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร เพื่อวางแผนและมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และเป้าหมายในการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังที่ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, 15) กล่าวถึง เป้าหมายและความสำคัญของอาเซียน รวมทั้งนโยบายทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ. 2558 ทำให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องปรับตัวและบทบาทในการเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

ส่วนด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกลเล็งเห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและเล็งเห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กล่าวคือโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่มได้มีการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากรเพื่อให้บุคลากรได้เข้าใจ รู้และเล็งเห็นความสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ในดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียนและเป็นการจัดหาทรัพยากร การบริหารงานในการสรรหาบุคคลที่เหมาะสมในการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์และมีศักยภาพสูงสุด ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, 1-3) กล่าวถึง ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนปรากฏ เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2558 โดยกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนในบรรยากาศของประชาธิปไตยและมีการอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิด ในสังคมที่เอื้ออาทร ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงกันในอัตลักษณ์ของภูมิภาค

สำหรับด้านการส่งเสริมทรัพยากรมีการจัดหาวัสดุในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจของนักเรียน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์อาเซียนขึ้นภายในโรงเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียนอย่างเพียงพอ กล่าวคือ โรงเรียนในอำเภอแม่แจ่มมีการจัดหาทรัพยากรในการดำเนินงานเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในการหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนในเรื่องอาเซียนให้เกิดประโยชน์ ดังที่ รสพร ทองธรรมจินดา (2554) กล่าวถึง การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและอุปกรณ์เกี่ยวกับอาเซียน และการกำหนดแนวปฏิบัติการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและภาษาไทยให้มีความเข้มแข็ง ด้านการบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ และการนำทรัพยากรที่มีใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจ แก่บุคลากรในโรงเรียน

ในด้านการวางแผนพัฒนาครูได้มีการวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่มมีการวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนในวิชาอาเซียนทั้งจากการบูรณาการในวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือการจัดรายวิชาเพิ่มเติม อีกทั้งยังให้ครูสอนเสริมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนดังที่เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ ( 2554,

14-15) กล่าวถึงบทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนเยาวชนไทยสู่ประชาคมอาเซียน ควรส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของกฎบัตรอาเซียน โดยให้บรรจุความรู้เรื่องอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา และให้มีการเผยแพร่ความรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนด้วยรวมทั้งการแปลเป็นภาษาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนด้วย ให้ความสำคัญต่อหลักการประชาธิปไตยและการเคารพต่อหลักการสิทธิมนุษยชน และคุณค่าของสันติภาพ โดยให้บรรจุเนื้อหาดังกล่าวไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดการฝึกอบรมและจัดโครงการแลกเปลี่ยนครู รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจอันดี และตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและจารีตประเพณีที่แตกต่าง ส่วนด้านการจัดตั้งเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยการจัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง และมีความรู้ความเชี่ยวชาญมาเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทั้งนี้โรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม มีการบริหารงานทรัพยากรบุคคลให้มีการแลกเปลี่ยนและการสร้างภาคีในการดำเนินงานเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบของการจัดเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดอบรมสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ส่วนในด้านจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน จัดห้อง มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอาเซียน ซึ่งโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่มมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดนิทรรศการให้ความรู้ การจัดประกวดกิจกรรมในวันอาเซียน การจัดศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ใช้ทรัพยากรดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนบุคลากรในโรงเรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เหมือนดังสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, 10-11) กล่าวไว้ว่าการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในสาระวิชาและระดับชั้นต่างๆ ทั้งในรูปแบบ “ออนไลน์” และ/หรือ “ออฟไลน์” กำหนดสมรรถนะผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในแต่ละระดับการศึกษา พัฒนาระดับสถาบันการศึกษาให้มีความสามารถเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อผลิตบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีทักษะความเชี่ยวชาญสูง สร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มศักยภาพแรงงานในการเข้าฝึกอบรมและสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีการกำหนดไว้ในระดับสากล พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งด้านการจัดระบบนิเทศ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการที่ได้กำหนดไว้ และนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับอาเซียนในการจัดทำหลักสูตร

บูรณาการต่าง ๆ คือ โรงเรียนในอำเภอแม่แจ่มมีการนิเทศ กำกับติดตามในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่ได้กำหนดกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป, 26-27) กล่าวว่า การนิเทศควรเน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานเพื่อให้งานเป็นไปสู่เป้าหมายที่ต้องการใช้วิธีการนิเทศที่ช่วยให้ครูรู้สึกมั่นใจมีความเชื่อมั่นและมั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนและพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่การนิเทศจะต้องมุ่งให้ครูเรียนรู้ว่าอะไรคือปัญหาและกลักริเริ่มในการหาวิธีการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น การนิเทศจะต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศกับครูและระหว่างครูด้วยกันเอง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การประชุมปรึกษาในกลุ่มย่อย การเยี่ยมชั้นเรียน การปฏิบัติภายใต้คำแนะนำ การนิเทศตนเอง นิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา นิเทศโดยผู้นิเทศภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุน

เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน และใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งนี้โรงเรียนในอำเภอแม่แจ่มได้มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากรในการส่งเสริมสนับสนุนในการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน ตลอดจนการส่งเสริมให้อบรม พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ดังที่นพดล สุตันตวิชัยกุล (2554) กล่าวว่าควรเพิ่มคุณภาพของแรงงานฝีมือด้วยการสนับสนุน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพครู-อาจารย์ในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างหลากหลาย พบว่า มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน และรายงานการดำเนินการเกี่ยวกับอาเซียนในสถานศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องและองค์กรภายนอกรับทราบ กล่าวคือมีการรายงานให้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินงานแล้วเสร็จ และสภาพปัญหาที่พบในการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังที่รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 (2555) กล่าวว่าควรมีการรายงานผลการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบที่หลากหลาย

## บทสรุป

จากการวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ผลการวิจัยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเล็งเห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและเล็งเห็นความสำคัญ การจัดหาวัสดุในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจของนักเรียน การวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน จัดห้อง มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน และรายงานการดำเนินการเกี่ยวกับอาเซียนในสถานศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องและองค์กรภายนอกรับทราบ

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลของการวิจัย

1.1 ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ ควรมีการจัดอบรม ประชุมหรือชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการให้เข้าใจถึงนโยบายการดำเนินงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2 ด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงาน ควรมีการจัดประชุมชี้แจง และคอยกระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

1.3 ด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน ควรมีการจัดสรรงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และสรรหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

1.4 ด้านการวางแผนครู ควรส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัย ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเองอยู่เสมอ ตลอดจนให้ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

1.5 ด้านจัดตั้งเครือข่าย ควรส่งเสริมให้มีการจัดตั้งภาคีในเครือข่ายที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน และมีการประสานงานในการดำเนินการก่อตั้งเครือข่ายระหว่างโรงเรียน หรือระหว่างเครือข่ายในรูปแบบศูนย์อำเภอ

1.6 ด้านจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ ควรมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นสำคัญ มีทักษะในการคิดการแก้ปัญหาและส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.7 ด้านจัดระบบนิเทศ ควรจัดการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และมีการนิเทศที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอต่อการจัดกิจกรรมดำเนินงาน

1.8 การสนับสนุนครูและบุคลากร ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการศึกษาอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาตนเองต่อไป ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาในประเทศอาเซียนในการจัดการเรียนการสอนหรือการสื่อสารได้

1.9 การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างหลากหลาย ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบถึงการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร/วารสารโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

## 2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยการติดตาม ประเมินผลการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

2.2 ควรวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.3 ควรวิจัยสภาพปัญหาของการบริหารงานเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม

2.4 ควรวิจัยการบริหารงานวิชาการในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม

2.5 ควรวิจัยการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอแม่แจ่มเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.6 ควรวิจัยการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม

2.7 ควรวิจัยความสัมพันธ์ของการบริหารงานโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่มเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2.8 ควรวิจัยปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม

2.9 ควรวิจัยแนวทางในการบริหารงานโรงเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน



### เอกสารอ้างอิง

- นพดล สุตันตวิญชัยกุล. (2554). การเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. งานวิจัยทุนอุดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- รศพร ทองธรรมจินดา. (2554). รายงานการวิจัยโรงเรียนเทศบาล 5: แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. เอกสารอัดสำเนา
- สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). ความเห็นและข้อเสนอแนะเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6. (2555). รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ประจำปีการศึกษา 2555. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ. (2554). การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.