

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาล
ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
Performance of the Standards of Early Childhood Education in Sankamphaeng
Municipal Kindergarten, San Kamphaeng District, Chiang Mai Province

จารุตา อุปเสารั*
ดร. พัชรวิพรรณ กิจมี**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากครูผู้สอน จำนวน 5 คน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง จำนวน 83 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 88 คน ปีการศึกษา 2557 และการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง จำนวน 3 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเกี่ยวกับมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา พบว่าโดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานมาก มีเพียงจำนวน 1 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง คือครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียนและมีจำนวน 3 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา และสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ส่วนมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา พบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการดำเนินงานมากและ มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนมีความสามารถมาก มีเพียงจำนวน 2 ข้อที่ผู้เรียนมีความสามารถปานกลางคือ ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

E-mail: kookhae@hotmail.com

** อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น (อาจารย์ที่ปรึกษา)

คำสำคัญ

การดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง

Abstract

This research aimed to the performance based on the standards of early childhood education in the municipal kindergarten, San Kamphaeng Sub-district, San Kamphaeng District, Chiang Mai Province. The data were collected through the questionnaires from 5 teachers and 83 pupil's parents of the municipal kindergarten, San Kamphaeng Sub-district numbering totally 88 people in the academic year 2014 and through interviewing teachers and parents numbering 3 people. The data were analyzed through frequency, percentage, mean, and standard deviation and the interviews were analyzed through a content analysis. The results were summarized as follows: The performance effectiveness based on the standards of early childhood education concerning the standard of educational factors revealed that the overall respondents agreed that the performances were at high level. When considering each item, it was found that most of them were performed at high level. The only 1 item with moderate mean was that the teachers had abilities to use media and technology to improve their learning and that of learners. In addition, 3 items with low mean were that the school used appropriate media, information technology and innovation for educational management, mobilized budgets and resources to manage education and provided environment, green areas and learning resources being conducive to educational management. According to the standard of educational process, it was found that the overall respondents thought that the performances were at high level. When considering each item, it showed that all items were performed at high level. Regarding the standard of output (learners), the overall respondents agreed that the learners had high abilities. When considering each item, it revealed that most of learners had high abilities. The only 2 items showing the learners with moderate abilities were that the learners knew how to use their own and public belongings worthily and appreciated local and Thai wisdom and were proud of culture and being Thai.

Keywords

Performance, The standards of early childhood Education, Sankamphaeng Municipal Kindergarten

บทนำ

การศึกษาในระดับปฐมวัยมีความสำคัญมาก เนื่องจากพัฒนาการของเด็กในช่วงอายุ 0-5 ปี จะมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งด้านการรับรู้ การแก้ปัญหา การคิด การตัดสินใจรวมถึงจินตนาการ ดังนั้น การส่งเสริมให้เด็กเกิดพัฒนาการพร้อมกันในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจน

มีสุขภาพอนามัยที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตร ครูผู้สอนและ กิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนว่ามีกระบวนการในการบริหารจัดการควบคุมคุณภาพของการศึกษา อย่างไรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 2553 (กรมวิชาการ, 2546, 3) นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กล่าวถึง ความมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยการจัดการศึกษาให้ยึดหลักตามมาตรา 8 เป็นการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึง การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไป อย่างต่อเนื่อง โดยมาตรา 9 ได้กล่าวถึงการจ้ดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการกระจาย อำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ จ้ดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ซึ่งหมวด 6 กล่าวถึงมาตรฐานการศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษาว่า มาตรฐานการศึกษาหมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึง ประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ ส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาโดยยึดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาส่วนภูมิภาคให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งถูกกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2547, 54) ในมาตรา 289 คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษา การอบรมฝึกวิชาชีพ การ จัดการศึกษาต้องคำนึงถึง วัฒนธรรม จารีตประเพณีภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น ซึ่งกระทรวงมหาดไทย (2551, 1-3) เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับ และดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาใช้ในสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทั้งหมด 24 มาตรฐาน 104 ตัว บ่งชี้ ประกอบด้วย 1) มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา จำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ 2) มาตรฐานด้าน กระบวนการทางการศึกษา จำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้ และ 3) มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) จำนวน 11 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมาตรฐานดังกล่าวจะทำให้ทราบว่าผลการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มีคุณภาพมาตรฐานหรือไม่ เพียงใด อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอนาคต

เทศบาลตำบลสันกำแพง (2552) อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะหน่วยงานองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่เด็กที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสันกำแพง จำนวน 23 ชุมชน โดยการจัดตั้งศูนย์เด็กเล็กขึ้นเอง 1 แห่ง และรับโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมพัฒนาชุมชน อีก 1 แห่ง และ ในปีการศึกษา 2553 เทศบาลตำบลสันกำแพง ได้จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพงขึ้น เพื่อเปิด ทำการสอนในระดับอนุบาล จำนวน 3 ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล 1, อนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพนักงานเทศบาล พนักงานครูเทศบาล พนักงานจ้างและลูกจ้างเทศบาลตำบลสันกำแพง ปฏิบัติหน้าที่งานบริหาร งานการสอน และ งานสนับสนุนการสอน ซึ่งการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นการบริหารงานและดำเนินการตามแนวทางที่กรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดไว้เป็นหลัก โดยยึดหลักการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้

การบริหารงานมีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง เป็นโรงเรียนเปิดใหม่ ยังไม่เคยมีการศึกษาว่า มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างไร ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งนักบริหารการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง มีภาระงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาในระดับปฐมวัย จึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ว่าเป็นอย่างไร เพื่อนำไปพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

วิธีการวิจัย

1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 88 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์คือ ครูและผู้ปกครอง เพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติม โดยคัดเลือกจากครูประจำชั้นและผู้ปกครองตัวแทนชั้นอนุบาล 1,2,3 ประกอบด้วย ครู 3 คน ผู้ปกครอง 3 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2551, 15) ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา จำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) จำนวน 11 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งได้นำแบบสอบถามไปตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยทั้งหมดได้ยืนยันว่าเครื่องมือฉบับดังกล่าวมีความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาแล้ว จากนั้นจึงได้นำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูและผู้ปกครองในโรงเรียนเทศบาลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.869 และผู้ทดลองตอบแบบสอบถามทุกคนมีความเข้าใจทางด้านภาษาที่ตรงกันกับเจตนาของผู้วิจัย

3.2 การสัมภาษณ์ เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมาสร้างประเด็นคำถามและนำไปทดลองสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง จำนวน 2 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษานำผลจากการทดลองสัมภาษณ์ไปปรับปรุงแก้ไขประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำ

ประเด็นคำถามที่สมบูรณ์ไปทำการสัมภาษณ์เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม โดยทำการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ตัวแทนชั้นอนุบาล 1,2,3 ประกอบด้วย ครู 3 คน ผู้ปกครอง 3 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรด้วยตนเองจำนวน 88 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ทำการตรวจสอบพบว่า ข้อมูลมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ และนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติในขั้นตอนต่อไป

ชุดที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 19-20 มีนาคม 2558 เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการจดบันทึกและบันทึกเทป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 แบบสอบถาม แยกออกเป็น ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ตอนที่ 2 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

5.2 การสัมภาษณ์ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึกและการบันทึกเทป เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่มาทำการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียงประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 88 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 80.68 ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 51.14 ส่วนใหญ่สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 93.18 และส่วนใหญ่ระดับการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 28.41

2. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 1

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านที่	รายการ	μ (N=88)	σ	ระดับ การดำเนินงาน
1	มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา	3.52	0.18	มาก
2	มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา	3.83	0.17	มาก
3	มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน)	3.76	0.27	มาก

จากตารางที่ 1 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ทุกมาตรฐานมีการดำเนินงานมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) และมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

ตารางที่ 2

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

ข้อที่	รายการ	μ (N=88)	σ	ระดับ การดำเนินงาน
1	ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.67	0.76	มาก
2	ครูสามารถสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี	3.48	0.5	มาก
3	ครูมีความมุ่งมั่นในการสอนผู้เรียน	3.63	0.46	มาก
4	ครูแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ	3.3	0.54	มาก
5	ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	3.89	0.67	มาก
6	ครูสอนตามวิชาเอก - โท หรือตรงตามความถนัด	4.18	0.62	มาก
7	ครูและบุคลากรสนับสนุนมีจำนวนเพียงพอ	4.06	0.63	มาก
8	ครูมีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3.84	0.77	มาก
9	ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.98	0.76	มาก
17	ผู้บริหารมีความสามารถบริหารงานวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	3.78	0.85	มาก
18	มีการจัดสัดส่วนครูต่อจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.45	0.57	มาก
19	สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ	3.51	0.61	มาก
20	สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา	2.45	0.69	น้อย
21	สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	2.22	0.73	น้อย
22	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	2.34	0.68	น้อย
รวม		3.52	0.18	มาก

จากตารางที่ 2 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาพบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีการดำเนินงานมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีการดำเนินงานมาก มีเพียงจำนวน 1 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง คือ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน และมีจำนวน 3 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและ

ทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา และสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ตารางที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

ข้อที่	รายการ	μ (N=88)	σ	ระดับ การดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	3.88	0.42	มาก
2	สถานศึกษามีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	3.73	0.54	มาก
3	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.78	0.67	มาก
4	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	4.09	0.62	มาก
5	สถานศึกษาสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	3.83	0.43	มาก
6	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมเกี่ยวกับผู้เรียนและท้องถิ่น	3.84	0.62	มาก
7	สถานศึกษามีการบริหารงานโดยยึดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	3.74	0.88	มาก
8	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	3.83	0.89	มาก
9	มีการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.82	0.77	มาก
10	มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	4.03	0.84	มาก
11	มีการจัดระบบการนิเทศการเรียนการสอน	3.93	0.42	มาก
12	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.91	0.56	มาก

จากตารางที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา พบว่า ทุกข้อมีการดำเนินงานมาก

ตารางที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานด้านผลผลิต (ด้านผู้เรียน)

ข้อที่	รายการ	μ (N=88)	σ	ระดับ การดำเนินงาน
1	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	3.77	0.72	มาก
2	ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.53	0.59	มาก
3	ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	3.5	0.53	ปานกลาง
4	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	3.4	0.81	ปานกลาง
5	ผู้เรียนสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	3.69	0.61	มาก
6	ผู้เรียนทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	3.88	0.56	มาก
7	ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	4.01	0.62	มาก
8	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต	3.95	0.83	มาก
9	ผู้เรียนแก้ไข้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	3.99	0.7	มาก
10	ผู้เรียนมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.86	0.83	มาก
11	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.8	0.65	มาก
12	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.8	0.59	มาก
13	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.64	0.65	มาก
14	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	3.63	0.75	มาก
15	ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.76	0.66	มาก
16	สถานศึกษาให้การสนับสนุนทรัพยากรปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา	4.03	0.18	มาก
	รวม	3.76	0.27	มาก

จากตารางที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนมีความสามารถมาก โดยมีเพียงจำนวน 2 ข้อ ที่ผู้เรียนมีความสามารถปานกลาง คือ ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

3. การสัมภาษณ์ ทำการสัมภาษณ์ ครู 3 คน และผู้ปกครอง 3 คน โดยคัดเลือกครูประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1,2,3 เพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติม ผู้สัมภาษณ์ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมาแจ้งให้ผู้ให้สัมภาษณ์รับทราบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่มาตรฐานทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา และมาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) โดยรวมมีมาตรฐานการดำเนินงานในระดับมาก จากนั้นได้ขอให้ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคำถามเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร การจัดการศึกษาสถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา และสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาน้อย ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นว่า การดำเนินงานขาดการประสานงานที่ดีระหว่างองค์กรและหน่วยงานภายนอก ทำให้ขาดการมีส่วนร่วมและขาดการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

3.2 มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ มีการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อย ผู้จะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ และเหมาะสมตามวัย

3.3 มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ควรได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อสามารถจะทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการสอนที่ดีในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงวัฒนธรรมที่ดีของไทย และความเป็นไทย อันเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสังคมการเรียนรู้ไทย

อภิปรายผล

ผู้วิจัยพบประเด็นที่น่าสนใจ จึงนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ประเด็นที่หนึ่ง การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดมาเป็นแบบระบุวัตถุประสงค์ในการใช้จ่ายเงิน โดยส่วนใหญ่เป็นเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ชินสี (2552) ที่ศึกษาเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าอุปกรณ์และสื่อการเรียนไม่เพียงพอ

และไม่ครบตามหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอนทั้งหลาย พิมพ์พร แก้วเครือ (2551) ได้อธิบายว่า สื่อเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน กล่าวคือ ทำให้บทเรียนที่ยากและซับซ้อน เป็นเรื่องที่ย่างและน่าสนใจ นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน และยังช่วยทุ่นเวลาในการสอนอีกด้วย

ประเด็นที่สอง การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษาพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ มีการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา และไม่มีเวลามาร่วมกิจกรรมและการประชุมกับทางโรงเรียน เนื่องจากส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง (โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง, 2556) จึงยกให้การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของครูและทางโรงเรียนที่จะต้องจัดการศึกษาให้แก่แก่นักเรียน ซึ่งไม่เป็นไปตามหลักการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (มาตรา 8) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วม สังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมนั้นแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น ร่วมเป็นกรรมการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมิน ส่งเสริมให้กำลังใจและปกป้องผู้ปฏิบัติงานที่มุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวม หลักการนี้ถือว่า อนาคตของประเทศและความเจริญรุ่งเรืองของสังคมไทย เป็นความรับผิดชอบของคนไทยทุกคน มิใช่ถูกจำกัดโดยตรงในการจัดการศึกษา ดังนั้น จึงเป็นสิทธิและหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะเข้ามีส่วนร่วมในลักษณะต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ามีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษา ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและช่วยดูแลการจัดการศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้องตามทำนองคลอง

ประเด็นที่สาม การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก เช่น การพูด การฟัง การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยตามที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตามแนวคิดของ ปรัชญา เวสารัตน์ (2545) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีประโยชน์ มีความครบทุกด้าน มีคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกในรูปของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความละเอียดต่อการประพาดิตนในทางเสื่อมเสีย หรือก่อให้เกิดผลเสียหายต่อผู้อื่นและสังคม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต รักวัฒนธรรมไทย มีเอกลักษณ์ไทย มีมารยาทและการวางตนในสังคม รู้จักประมาณตน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้ได้รับการศึกษาจะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ประณีประนอม มีความเมตตากรุณา มีสัมพันธที่ดีต่อผู้อื่นและดำเนินบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งคุณลักษณะที่กล่าวข้างต้น เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษา เริ่มต้นที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจึงจะเป็นผู้ปลูกฝังถ่ายทอดอบรม หมายถึงว่า ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี คือ รักษาหรือพัฒนาคุณลักษณะที่ดีไว้เป็นแบบอย่าง โดยประชาชนทุกคนต้องช่วยกันส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องและตั้งความคาดหวังให้แก่แบบสำหรับผู้เรียน ซึ่งจะยึดถือเป็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติของพวกเขาตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ มาลา (2554) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ครูควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

สรุป

การวิจัยครั้งนี้ พบว่า จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 3 มาตรฐาน มีการดำเนินงานมากทุกมาตรฐาน ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ได้ให้ข้อมูลว่า ควรมีการแสวงหางบประมาณเพิ่มเติมโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อจะได้นำไปพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยต่อไป ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีการระดมและสรรหางบประมาณเพิ่มเติมจากภายนอก สำหรับจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย รวมถึงควรส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความภูมิใจในวัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยเน้นค่านิยมหลัก 12 ประการ

สำหรับข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปมีดังนี้

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (2551). **พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (2551). **มาตรฐานการจัดการศึกษาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2542-2544** ปรับปรุง 2546-2548. กรุงเทพมหานคร: สุตรไพศาล.
- จรรยา ชินสี. (2552). **แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เทศบาลตำบลสันกำแพง. (2552). **สำเนาข้อมูลเอกสารของเทศบาลตำบลสันกำแพง**. จังหวัดเชียงใหม่.
- ปรัชญา เวสารัชช. (2545). **หลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง. (2556). **รายงานการประชุม ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2556**. เชียงใหม่.
- พิมพ์พร แก้วเครือ. (2551). **วารสารการศึกษาไทย**. 4 (48).
- สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2547). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.